



Ambassade de France en TUNISIE
ECOLE GEORGES BRASSENS
7, Rue Mongi Bali ; 2033 MEGRINE



PROJET D'ECOLE 2022 - 2025

L'école, lieu de vie, d'apprentissages et d'échanges



1. Présentation générale

1.1 Le contexte général

Mégrine est une ville de taille moyenne située dans la banlieue sud-est de Tunis, en bordure du lac de Tunis, sur une colline. Vers 1925, les propriétés agricoles de la zone ont été morcelées avec l'installation de colons, processus qui a abouti à la création d'un village résidentiel sur la colline de Mégrine, bientôt complété dans les années 1950 par un autre lotissement à proximité : Sidi Rzig. Aujourd'hui, Mégrine conserve son caractère résidentiel bien que la ville soit de plus en plus ceinturée par des implantations industrielles nombreuses à l'ouest et au sud essentiellement. Au nord, en bordure du lac, se trouvent des salines. Les possibilités d'extension des zones d'habitation sont donc limitées. Le réseau de communication, concentré au sud de la ville est important (routes, autoroute, voie ferrée). Depuis 2009, le pont qui enjambe le canal reliant le port de Tunis à celui de La Goulette permet un accès rapide entre la banlieue sud-est de Tunis (Mégrine, Radès, Ben Arous), le port de La Goulette, et la banlieue résidentielle nord (Carthage, Sidi Bou Saïd, La Marsa, Gammarth). La banlieue sud de Tunis, lieu d'implantation de l'école, est un secteur abritant une population de classe moyenne voire de catégorie socio professionnelle peu favorisée.

1.2 La place de l'École Georges Brassens dans Mégrine

L'école primaire Georges Brassens de Mégrine est la seule école française de sa zone géographique d'insertion en banlieue sud-est de Tunis. Elle est rattachée à l'Etablissement Régional de Tunis (ERT) ; les élèves ont donc accès au collège et au lycée Pierre Mendès-France de Tunis, dont le proviseur est l'ordonnateur de l'établissement régional qui gère également l'école primaire Robert Desnos situé à El Omrane.

1.3 L'école Georges Brassens

L'école n'est pas propriétaire des locaux, ce qui rend un peu plus complexe l'élaboration de travaux qui porteraient sur la structure des bâtiments. Elle se déploie sur 3000 m². Les locaux principaux de l'école ont bénéficié de travaux de rénovation en 2005 (salles de classe, BCD, cours et espaces verts), puis en 2010 et 2011. Les bâtiments scolaires sont fonctionnels et en bon état. Ils sont répartis en 4 grands ensembles séparés : un grand bâtiment principal avec 6 salles de classe ; un bâtiment qui regroupe les classes de MS et GS, les WC et salle de motricité/dortoir, un bâtiment avec la restauration scolaire et la garderie ; un bâtiment avec le bureau de direction, deux salles dédiées aux cours d'arabe et une salle des maitres. Un nouveau bâtiment mobile accueille une BCD depuis septembre 2021. Près de l'entrée se trouve aussi la loge de l'agent d'accueil, le bureau pour les cours de langue, le bureau de l'APE ainsi qu'une infirmerie. L'ensemble des salles de classes, en dehors des classes d'arabe, est accessible aux élèves à mobilité réduite.

La superficie des salles de classe tourne autour de 50 m². L'école ne bénéficie pas d'une réelle salle de motricité pour la maternelle. La cour des maternelles étant de superficie réduite, les élèves de grande section vont en récréation dans la grande cour avec les élémentaires.

Toutes les classes de l'école bénéficient d'un vidéo projecteur. Une classe mobile avec tablettes est également à disposition des élèves. Même si l'école n'a pas de gymnase, elle a bénéficié cette année de l'accès ½ journée par semaine à un gymnase municipal.

2. Effectifs et sociologie des élèves

2.1 Le public élève

Une partie des effectifs, en particulier en classe maternelle découle de vœux non satisfaits pour l'école Paul Verlaine. Cependant, une demande de mutation est opérée dès l'année suivante et nécessite d'accueillir de nouveaux élèves souvent non scolarisés ou du moins en jardin d'enfants. Un travail sur l'attractivité de l'école est en cours afin d'accompagner une même cohorte d'élèves de la PS à la CM2. Cela passe non seulement par des actions qui contribueront à son rayonnement mais aussi par un travail sur la communication

2.2. Evolution des effectifs

Dans les années 2010, les élèves français et franco-tunisiens représentaient 75% des effectifs, ils correspondent aujourd'hui à 56,5% des effectifs soit une baisse de 18,5 points. Alors que l'école avait connu une baisse des effectifs ces dernières années, depuis la rentrée 2020/21, elle connaît une nouvelle croissance pour atteindre 200 élèves (soit un doublement en 20 ans). Cela s'explique par un nombre d'élèves par classe amélioré ainsi que par l'ouverture d'une classe de PS en 2021/22. La capacité maximale de l'école tourne autour de 210 élèves. La création de cette PS a permis de proposer une offre éducative complète sur l'ensemble du cycle 1 à l'instar de ce qui se passe déjà dans d'autres écoles. Historiquement, les élèves de maternelle étaient gardés dans les familles ou fréquentaient les jardins d'enfants.

Evolution des effectifs depuis septembre 2018

Années, dates	Effectif total
Septembre 2018	163
Septembre 2019	160
Septembre 2020	167
Septembre 2021	200

Cette ouverture a été travaillée et préparée pendant l'année scolaire 2020/21. L'Inspecteur de l'éducation nationale en résidence a également relevé l'apport pédagogique important de l'ouverture d'une PS. Un sondage a été réalisé en deux temps : tout d'abord au sein des familles de l'école Georges Brassens, puis largement via les sites des EGD. Ce sondage a révélé une forte attente des familles qui souhaitent de plus en plus que leurs enfants bénéficient d'une scolarisation à l'école dès 3 ans plutôt qu'un accueil en jardin d'enfants. L'établissement a mis en place une réflexion avec la communauté

éducative au niveau des espaces, de la formation des enseignants et des ASEM pour répondre aux spécificités de la petite section.

Les projections sur l'évolution de l'effectif laissent penser que nous connaissons une légère croissance :

2022/23 : 205

2023/24 : 210

2024/25 : 212

Ces projections sont fondées sur une attractivité de l'école ainsi que sur la possibilité d'avoir un taux d'occupation par classe amélioré.

2.3 Les retards scolaires

Les retards scolaires sont très faibles (1 % de l'effectif total).

Niveau	Effectif total	En retard	En avance
PS	25	0	0
MS	23	0	0
GS	25	0	0
CP	25	1	0
CE1	25	0	0
CE2	23	0	0
CM1	28	0	0
CM2	26	1	0
Total	200	2	0

2.4 Origines des élèves

En 2020/21, 56,5% des élèves sont français ou franco-tunisiens et 43% sont tunisiens.

La répartition des effectifs par groupes de nationalité s'articule de la façon suivante à la rentrée 2021/22 :

Nationalités	Effectifs	%
Français	114	57
Dont bi nationaux	113	
Tunisiens	86	43
Etrangers Tiers	0	0

L'école Georges Brassens compte un fort taux d'élèves boursiers 40%, ce qui correspond à la majorité des élèves français ou franco-tunisiens.

2.4 Vie de l'école

L'école Georges Brassens bénéficie d'une classe par niveau de la PS au CM2 avec une moyenne par classe de 25 élèves.

La fréquentation scolaire s'avère satisfaisante avec une présence moyenne sur l'année de 88,67% pour la PS pour atteindre 96,77% en CM2.

Pour la rentrée 2021/22, nous disposons d'un nouveau local pour y accueillir la BCD. Une aide-documentaliste est présente sur le site toutes les matinées de 8h30 à 12h00. Chaque classe bénéficie de créneaux pour consulter et emprunter des ouvrages mais aussi faire des recherches documentaires. Une grande partie du fonds est en langue française. Un renforcement des ouvrages en langue anglaise et arabe a débuté lors de l'année scolaire 2020/21. La BCD bénéficie également un espace numérique grâce à la présence de 6 ordinateurs portables connectés à internet.

L'APE propose au sein de l'établissement un accueil du matin, la restauration scolaire le midi et la garderie le soir.

Fréquentation moyenne par jour des services périscolaires									
	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	Total
Accueil matin	7	9	7	7	14	9	12	10	75
Cantine	21	24	25	21	22	19	26	21	179
Garderie	7	9	7	7	14	9	12	10	75

Des élections des représentants de parents d'élèves sont réalisées chaque année. Ils bénéficient d'un bureau au sein de l'établissement. Les échanges sont quotidiens. Les parents sont des partenaires privilégiés de l'école.

Des représentants de parents sont présents au conseil d'établissement et participent à l'élaboration du budget. Nous mettons en place avec les professeurs de langue arabe un partenariat avec l'école Mégrine Coteaux. L'objectif étant de favoriser les échanges entre les élèves et élaborer des projets communs autour des langues française et arabe.

3. Les personnels :

Depuis la rentrée 2021/22, l'équipe pédagogique du primaire est composée de 11 enseignants :

- 1 directeur résident chargé de classe à mi-temps
- 3 enseignants titulaires résidents
- 5 enseignants en contrat local
- 2 enseignants d'arabe en contrat local, dont 1 détaché du ministère tunisien.

Le personnel enseignant est complété par trois Agents Spécialisés des Ecoles Maternelles à temps plein, une aide-documentaliste BCD à temps partiel, un technicien informatique assurant la maintenance du parc informatique présent ½ journée par semaine, une infirmière présente ½ journée par semaine, un agent spécialisé, deux agents d'entretien, un agent d'accueil et un agent de sécurité.

L'équipe enseignante est jeune et expérimentée. Elle travaille pour la plupart ensemble depuis plusieurs années. Un renforcement des liens tant avec l'école Robert Desnos que le collège Pierre Mendès France est en cours notamment en mettant en place des temps de concertation en commun.

Au cours des trois années scolaires précédentes, tous les enseignants résidents et en contrat local, les professeurs d'Arabe ainsi que les ASEM, ont participé à au moins une action de formation dans le cadre du Plan Régional de Formation Continue.

4. Les grands axes du projet d'école

Le projet d'école est une déclinaison du projet d'établissement qui s'articule autour de 4 axes :

- a. Le climat scolaire
- b. La politique des langues
- c. L'école inclusive
- d. L'évaluation

4.1 le climat scolaire

Une enquête sur le climat scolaire a été menée durant l'année scolaire 2020/21 auprès des élèves, des familles et des personnels. L'analyse des données a permis de constater que globalement les élèves se sentent bien. Une distinction entre les filles et garçons permet de mettre en évidence certaines spécificités.

4.1.1 Les élèves

4.1.1.1 Les filles

Les filles ont un sentiment général bon voire très bon avec de bonnes relations à l'adulte. Les sanctions ne sont pas toujours comprises et acceptées. On constate un nombre important d'élèves qui prennent des cours particuliers. Les filles sont confrontées à des phénomènes de rejet.

4.1.1.2 Les garçons

Les garçons se sentent également très bien à l'école. Cependant, il y a un déficit de confiance avec en toile de fond la question de la justice scolaire. Les jeux et conduites à risques sont évoqués.

4.1.2 Les parents d'élèves

Ils partagent dans l'ensemble le même sentiment quel que soit le type d'établissement. Les

parents portent une attention particulière sur la question des apprentissages. Ils considèrent que le travail demandé à la maison est insuffisant. Les parents attendent une meilleure qualité d'information de la part de l'établissement.

4.1.3 Les personnels

La prise en charge des élèves en difficulté est l'élément saillant

4.2 La politique des langues

La langue française est la langue principale de l'établissement aussi bien sur les temps scolaires que périscolaires. L'enseignement de l'arabe et de l'anglais est également dispensé.

Les élèves peu/non francophones bénéficient d'un accompagnement spécifique, non seulement par la différenciation en classe, par la mise en place d'un PPRE et via les APC.

La politique des langues est un axe fort du projet d'établissement et du projet d'école. La mise en place de l'EMILE en élémentaire depuis la rentrée 2021/22 a pour objectif d'exposer encore plus les élèves aux langues à savoir l'arabe et l'anglais pour atteindre le niveau A1 du CECRL en classe de cm2. En maternelle une sensibilisation aux langues est dispensées dès la petite section.

La politique des langues bénéficiera d'un « plan de redressement » de l'arabe suite à un audit réalisé durant l'année scolaire 2021/22 avec un focus sur les non arabophones et non dialectophones.

4.3 L'école inclusive

Par ailleurs, une réflexion est impulsée dès le début de l'année sur les élèves à besoin éducatif particulier et dès que nécessaire, différents dispositifs sont mis en place (PPRE, PAP, PAI, PPS).

L'école bénéficie de la présence d'un enseignant maître formateur pour l'ASH qui accompagne l'équipe enseignante notamment pour la mise en place des différents dispositifs mais aussi lors des équipes éducatives et des équipes de suivi de scolarisation. La sensibilisation et la formation des enseignants sont des actions fortes mises en place pour une meilleure prise en charge des élèves.

1- **Fiche action type :**

<p>Axe du projet d'école Le climat scolaire</p>	<p>Intitulé de la fiche action n°1 Vivre ensemble : le lien école/famille</p>	<p>Niveaux ou cycle : Tout cycle</p>
<p>Objectif(s) de l'action ou des actions</p>		
<p>- Objectifs : Créer davantage de liens entre les familles et l'école</p>		
<p>- Compétences visées : Vivre ensemble</p>		
<p>Descriptif : déroulement de l'action, répartition des tâches dans l'équipe, des moyens et échéancier</p>		
<p>1 fois par trimestre : l'enseignant invite les parents de sa classe pour une rencontre, un débat, une collation, un moment de partage. Il organise par exemple un temps de parole avec des petits papiers anonymes, un parent a un papier et y dépose ce qu'il souhaite aborder ensemble. On tire au fur et à mesure les papiers, on lit et on débat pendant deux minutes. On peut aussi proposer aux parents d'assister à une leçon pour voir le fonctionnement de la classe. Chaque enseignant décide des modalités qu'il souhaite mettre en place pour cet accueil (débat, atelier philo, goûter partagé, visite, exposé, jeux de société,...).</p>		
<p>Améliorations attendues</p>		
<p>Lien et coopération entre parents et enseignants et parents et parents (et de fait parents/enfants) Libération de la parole, soulagement, partage des idées...</p>		
<p>Indicateurs et moyens pour mesurer les améliorations attendues</p>		
<p>Les élèves se sentent davantage entendus Les parents se sentent plus impliqués dans l'école Les élèves voient que la relation existe entre leur famille et leur école</p>		
<p>Améliorations obtenues</p>		
<p>La communication entre tous Oser s'exprimer/écouter les autres/ se sentir entendu</p>		

1. **Fiche action type :**

Axe du projet d'école Le climat scolaire	Intitulé de la fiche action n°2 Evénements culturels	Niveaux ou cycle : Tout cycle
Objectif(s) de l'action ou des actions		
<ul style="list-style-type: none"> • Objectifs : Créer des événements culturels à partager, stratégies collectives, coéducation 		
<ul style="list-style-type: none"> • Compétences visées : Vivre ensemble 		
Descriptif : déroulement de l'action, répartition des tâches dans l'équipe, des moyens et échancier		
Projets inter-cycles (mélange des niveaux) Implication de l'APE Mise en place d'ateliers interclasse		
Améliorations attendues		
Un meilleur climat social et de meilleures interactions entre les élèves Inspirer l'APE de nos pratiques pédagogiques Coopération entre les élèves		
Indicateurs et moyens pour mesurer les améliorations attendues		
Culture commune Meilleure entente entre les élèves Moins de conflits à l'école		
Améliorations obtenues		

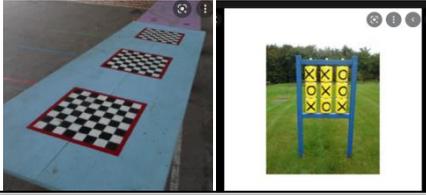
1. Fiche action type :

Axe du projet d'école Le climat scolaire	Intitulé de la fiche action n°3 Repenser l'organisation de la cour	Niveaux ou cycle : Maternelle + C2 et 3
Objectif(s) de l'action ou des actions		
<ul style="list-style-type: none">• Objectifs : Organiser les jeux de la cour• Compétences visées : Vivre ensemble		
Descriptif : déroulement de l'action, répartition des tâches dans l'équipe, des moyens et échéancier		
Conseil des délégués et en classe pour réfléchir à l'organisation des jeux dans la cour/temps de récréation Repenser les zones/attribuer des rôles de médiateur et organisateur (deux classes par semaine) Fabriquer des meubles de stockage pour ranger les jeux On organise une collecte : chaque enseignant demande aux parents des jeux/jouets/objets ...comme matériel pour la récréation		
<p><u>Descriptif de l'action :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Durée</i> : de manière pérenne mais à entretenir- <i>Fréquence</i> : Tous les jours- <i>Lieu(x)</i> : la cour de récréation (grande cour, préau, patio et maternelle)- <i>Fonctionnement</i> : <p>La récréation sera répartie en 4 grandes zones : le préau, la cour et le patio, cours maternelle</p> <p>Un règlement pour chaque zone sera établi, affiché et expliqué aux élèves</p> <p>Les règlements seront établis par les élèves eux-mêmes</p> <p>La cour des maternelles : 3 surveillants (Classe de travail : MS - PS)</p> <p>Le préau : 1 surveillant Zone priorité aux maternelles accès aux toilettes non limité avec le respect des règles établies et affichées (Classe de travail : GS - CM1- Nedjla le 18 et le 25 mai)</p> <p>La cour : 1 surveillant Zone pour se dépenser non limité avec le respect des règles établies et affichées. Terrain bleu : appliquer un planning pour jouer au ballon en mousse. (Classe de travail : CE2 - CM2 le 18 et le 25 mai)</p> <p>Faire ou refaire les traçages au sol de certains jeux (marelle, file numérique, couloir de course)</p> <p>Nouveaux jeux à mettre en place :</p>		
		
<p>Le patio : 1 surveillant Zone calme (Classe de travail : CE1- CP- Fethi le 18 et le 25 mai)</p> <p>avec des tables pour dessiner, pour jouer à des jeux de sociétés, de cartes, coin lecture.</p>		

Accès non limité dans le respect des règles établies et affichées

Mettre à disposition des crayons de couleurs et des feuilles de brouillon.

Aménager un coin ombragé avec deux parasols



Améliorations attendues

Rôle des enseignants : S'assurer de la sécurité des élèves et s'engager à faire respecter les règles de chaque zone avoir une vision plus claire de ce que font les élèves pendant les récréations (zones bien délimitées)

- *Intérêt pour l'élève* : Moins d'accidents et de conflits, temps de récréation plus calme et structuré. Permettre à certains élèves de se sentir moins seuls. Développer leur imagination. Responsabiliser 2X6 élèves=12 par semaine pour l'organisation de la récréation (6 classes de la GS au cm2) Diversifier le temps de récréation selon les besoins individuels

- *Intérêt pour l'établissement* : Plus de sécurité, moins d'accidents, entraide entre élèves, règles connues de tous.

Indicateurs et moyens pour mesurer les améliorations attendues

La diminution du nombre d'accidents et d'incidents entre élèves
Le retour en classe avec plus de calme et de sérénité
Retour régulier de ce qui se dit dans les classes à travers les délégués
L'appropriation des zones.

Améliorations obtenues

Les élèves sont davantage nourris, ont une plus grande variété de jeux, apprennent à se connaître selon les goûts partagés. L'intégration des élèves entre eux.

1. **Fiche action type :**

Axe du projet d'école Le climat scolaire	Intitulé de la fiche action n°4 Relation APE / enseignants	Niveaux ou cycle : toute l'école
Objectif(s) de l'action ou des actions		
<ul style="list-style-type: none"> • Objectifs : Créer de meilleures relations entre l'APE, les animateurs et les enseignants 		
<ul style="list-style-type: none"> • Compétences visées : Vivre ensemble 		
Descriptif : déroulement de l'action, répartition des tâches dans l'équipe, des moyens et échéancier		
Définir/redéfinir les rôles/responsabilités Faciliter la communication via une feuille de route pour connaître la marche à suivre Avoir un responsable APE pour nous tenir informés des incidents/tensions Proposer un programme d'activités sur les temps périscolaires		
Améliorations attendues		
Réduction des tensions Communication plus sûre/plus claire Cadre qui rassure élèves/parents/enseignants		
Indicateurs et moyens pour mesurer les améliorations attendues		
Sondage sur la qualité de la communication des responsabilités Analyse et révision des feuilles de route		
Améliorations obtenues		

1. **Fiche action type :**

Axe d'amélioration n°... Le climat scolaire	Intitulé de la fiche action n°5 La sécurité à l'école	Niveaux ou cycle : Toute l'école
Objectif(s) de l'action ou des actions		
<ul style="list-style-type: none"> • Objectifs : Se sentir en sécurité au sein de l'école 		
<ul style="list-style-type: none"> • Compétences visées : Vivre ensemble 		
Descriptif : déroulement de l'action, répartition des tâches dans l'équipe, des moyens et échéancier		
Création d'une issue de secours Changement des portes Renforcement des stores et des vitres Trousse de secours/défibrillateur/numéro d'urgence Sensibilisation dès le plus jeune âge Formation aux premiers secours pour tous : demande d'avoir une mise au point premiers secours chaque année (FIL) Caméras en état de marche Kit de survie/formation extincteurs Sécurité dans la cour : pavés/angle morts		
Améliorations attendues		
Amélioration du sentiment de sécurité Renouvellement du matériel		
Indicateurs et moyens pour mesurer les améliorations attendues		
Sondage Expérimentation/contrôle/mise en situation		
Améliorations obtenues		

1. **Fiche action type :**

Axe du projet d'école Le climat scolaire	Intitulé de la fiche action n°6 Les horaires de l'école	Niveaux ou cycle : Toute l'école
Objectif(s) de l'action ou des actions		
<ul style="list-style-type: none"> • Objectifs : Qualité de vie à l'école/prévention et gestion des violences 		
<ul style="list-style-type: none"> • Compétences visées : Vivre ensemble 		
Descriptif : déroulement de l'action, répartition des tâches dans l'équipe, des moyens et échéancier		
Changement des horaires de l'école : Accueil 8h05 maternelle 8h15 élémentaire Pause méridienne 11h35 maternelle 11h45 élémentaire Après-midi 13h30-15h50 maternelle 13h30-16h00 élémentaire		
Améliorations attendues		
Améliorer le temps de repas pour une meilleure digestion : temps plus long Élève plus détendu à la reprise, plus épanoui, moins de violence Meilleure capacité à travailler l'après-midi Moins de conflits à gérer		
Indicateurs et moyens pour mesurer les améliorations attendues		
L'état physique et mental de l'élève à la reprise à 13h30 Capacité d'assimilation des apprentissages les après-midi Moins de maux de tête et de ventre, l'ambiance générale de l'école, le nombre d'accidents à l'école		
Améliorations obtenues		

Fiche action PROJET D'ÉCOLE n°8

Intitulé de l'action : Sensibilisation à la violence et au harcèlement

À quel(s) axe(s) se rapporte l'action : AXE : Le climat scolaire

Publics visés : Les élèves et les enseignants de l'école Georges Brassens

Élèves concernés : de la PS au CM2

Professeurs engagés dans l'action :

-*Noms* : Le directeur Brahim Anzmam, Myriam Ksomtini, Clotilde Renaudineau, Gwenaëlle Kassar, Ines Jedidi, Béchir Karoui, Anne Solène Spick, Fayfa Belkacem, Salma Ben Soltane, Fathi Ben Amor, Nedjla Majdoub, Yasmine Bechérif.

Partenaires et intervenants :

Professeurs, élèves.

Moyens financiers :

- *Matériel* : affichages sur la sensibilisation, et affichage sur l'échelle des sanctions, livres sur le thème du harcèlement et sur la violence

Descriptif de l'action :

- *Durée* : en permanence

- *Fréquence* : quotidienne

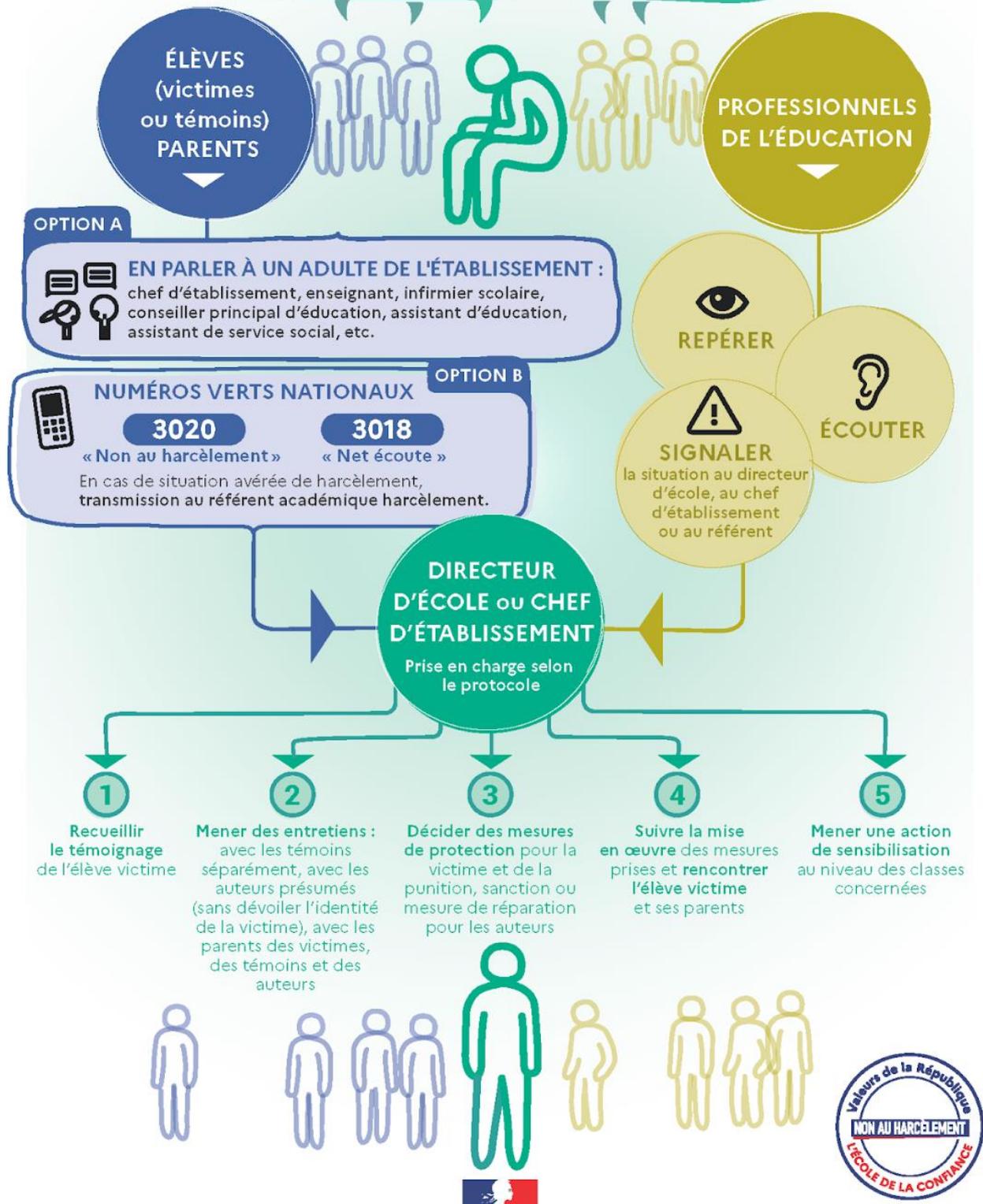
- *Lieu(x)* : classes et cour de récréation

- *Fonctionnement* :

- *Rôle des enseignants* : Sensibiliser et prévenir : création d'affichage type, mise en situation avec des jeux de rôles, instauration d'un débat réglé hebdomadaire dans toutes les classes.

NON AU HARCÈLEMENT

Que faire face à une situation de harcèlement à l'école ?



- *Intérêt pour l'élève* : Moins de violence et de conflits, sensation de bien-être et de sécurité à l'école.

- *Intérêt pour l'établissement* : Plus de sécurité, moins de violence, entraide entre élèves, règles connues de tous.

Action(s) ponctuelle(s) annuelle(s) ou pluriannuelle(s) :

Journée de lutte contre le harcèlement scolaire.

Journées de la gentillesse avec un défi gentillesse à accomplir par élève : un jour par mois (le premier lundi du mois). cf cartes de gentillesse

Evaluation de l'action :

Meilleur climat scolaire (cf enquête sur le climat scolaire), diminution des plaintes.

Bilan de l'action :

1. **Fiche action type :**

Axe du projet d'école L'évaluation	Intitulé de la fiche action n°9 L'évaluation à l'école maternelle	Niveaux ou cycle : Cycle 1
Objectif(s) de l'action ou des actions		
<ul style="list-style-type: none">• Objectifs : Création d'un cahier de suivi des apprentissages commun au cycle 1.		
<ul style="list-style-type: none">• Compétences visées :• L'accueil des élèves et de leurs parents.• L'évaluation positive.• Apprendre en s'exerçant.		
Descriptif : déroulement de l'action, répartition des tâches dans l'équipe, des moyens et échéancier		
<ul style="list-style-type: none">• Créer un outil d'évaluation qui est renseigné tout au long du cycle 1.• La synthèse des acquis de l'élève établie à la fin de la dernière année du cycle 1.• Un outil élaboré par l'équipe de l'école respectant les repères de progressivité par niveau de classe.• La mise en place du cahier de suivi commun (de la PS à la GS) sera effective en classe de PS pour la rentrée scolaire 2022-2023.		
Améliorations attendues		
<ul style="list-style-type: none">• Les progrès de l'élève sont rendus visibles à travers le cahier de suivi :• Au fil de l'année• Au cours du cycle• L'élève construit, identifie, garde une trace et perçoit son évolution et ses réussites.• Un dialogue pédagogique régulier entre l'enseignant et son élève sur ses acquisitions.• Une observation attentive et outillée.• Une mise en valeur du cheminement de l'enfant et de ses progrès.		
Indicateurs et moyens pour mesurer les améliorations attendues		
<ul style="list-style-type: none">• Continuité dans le cycle.• L'élève devient acteur de ses apprentissages et prend conscience du chemin parcouru tout au long du cycle.• Un dialogue régulier et constructif avec les parents.		
Améliorations obtenues		

Axe du projet d'école Pour une école inclusive	Intitulé de la fiche action n°10 Formation des enseignants et communication pour l'inclusion des élèves à BEP	Niveaux ou cycle : Tous niveaux/tous cycles
Objectif(s) de l'action ou des actions		
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Objectifs</u> : 1) Améliorer sa connaissance de l'élève à BEP 2) Travailler en collaboration avec les collègues et l'AESH		
Descriptif : déroulement de l'action, répartition des tâches dans l'équipe, des moyens et échéancier		
<p>1) - Collecte des documents institutionnels antérieurs à son arrivée et mise en ligne dans le google drive (partage avec l'équipe).</p> <p>- Elaboration d'un document partagé avec des informations spécifiques sur l'élève (ce qui fonctionne avec lui/elle, ce qu'il faut éviter, comment communiquer avec lui/elle, etc.)</p> <p>- Mise en place d'un plan de formation (groupes de travail, formation continue, partage d'expériences, stages...etc.)</p> <p>- Décharge d'un enseignant « ressource » pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> * accompagner les enseignants * intervenir lors des formations * venir observer les élèves à BEP dans la classe <p>2) En cas d'accompagnement AESH, institutionnaliser des temps d'échange pour élaborer le projet individualisé, prendre un temps régulier avec l'AESH pour préparer les ESS (Equipe de Suivi de Scolarisation), Transmission des adaptations pédagogiques (ex. évaluation/bulletins/matériel de l'élève).</p>		
Améliorations attendues		
Développer une communication au sein de l'école et avec les partenaires pour une meilleure prise en charge des élèves à BEP au sein de l'école.		
Indicateurs et moyens pour mesurer les améliorations attendues		
<ul style="list-style-type: none"> • Constitution d'un dossier étoffé du parcours de l'élève (réussite/progrès) facilement accessible • Posture positive et confiante de l'enseignant vis-à-vis de l'accueil des élèves à BEP • Nombre de formations sur le sujet et nombre d'enseignants présents aux formations • Nombre de visites de la personne ressource dans notre école 		
Evaluation		

--	--	--

Améliorations attendues

- Amélioration du climat scolaire : Bien-être des enfants et relation de confiance établie entre les élèves et tous les adultes de l'école.
- Meilleure gestion des conflits et réduction des phénomènes de harcèlement et de décrochage scolaire.
- Un cadre scolaire propice aux apprentissages et à l'épanouissement de l'élève.

Indicateurs et moyens pour mesurer les améliorations attendues

- Temps de parole réguliers avec tous les élèves (en classe avec l'enseignant)
- Le nombre d'élèves inscrit à la cellule d'écoute à l'infirmerie.
- L'aptitude de l'enfant à s'exprimer librement sans appréhension.
- Les échanges entre les élèves et les autres adultes de l'école.
- Le nombre de cas de harcèlement scolaire
- Le taux d'absentéisme (lié parfois à une phobie scolaire ou bien à un décrochage scolaire)
- Les rendez-vous avec les parents dont les enfants souffrent d'un phénomène particulier à l'école.
- Les progrès scolaires de l'élève.
- Le cadre social de l'élève (avoir des amis et ne pas s'isoler ; participer activement aux projets et aux travaux de groupe...)

Axe du projet d'école « EBEP »	Intitulé de la fiche action n°12 Sensibilisation des élèves à l'inclusion	Niveaux ou cycle : Tous les cycles
Objectif(s) de l'action ou des actions		
<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire en sorte que tous les élèves de l'école soient sensibilisés à la différence et soient engagés dans une posture inclusive. - Apprendre à désamorcer les conflits ou les comportements d'exclusion. - Impliquer tous les élèves dans la réussite des élèves à BEP. 		
<p>Compétences visées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Culture et sensibilité : Être capable d'écoute et d'empathie. Accepter les différences. Être capable de coopérer. Se sentir membre d'une collectivité. - Culture de l'engagement : Être responsable envers autrui. S'engager et assumer des responsabilités dans l'école. Prendre en charge des aspects de la vie collective et développer une conscience civique. 		
Descriptif : déroulement de l'action, répartition des tâches dans l'équipe, des moyens et échéancier		
<p>Sensibiliser tous les élèves de l'école à la compréhension de la singularité en EMC (handicap, trouble spécifique, critères physiques...) pour un enrichissement personnel de chacun. Concevoir et adapter une séquence visant la sensibilisation sur tous les niveaux dans le cadre de la semaine de la différence. Prévoir une demi-journée thématique avec des ateliers sur le thème de l'inclusion et du harcèlement pour toute l'école avec des groupes de niveaux de classe différents (cf fiche action Sensibilisation à la violence et au harcèlement).</p> <p>Encourager les EBEP à prendre des responsabilités dans la classe (notamment le rôle de délégué)</p> <p>Mise en place d'heures de vie de classe pour adapter le fonctionnement des classes aux élèves BEP et pour inciter les EBEP à partager leurs différences/difficultés avec leurs camarades, pour une meilleure compréhension.</p> <p>Mise en place de rôles d'entraide/tutorat en variant tuteur et tutoré sur des périodes courtes.</p>		
Améliorations attendues		
<p>Généralisation de la sensibilisation dans toute l'école. Meilleure inclusion et acceptation des EBEP (moins d'actes d'incivilités, de moqueries, de harcèlement...)</p>		
Indicateurs et moyens pour mesurer les améliorations attendues		
<p>Mise en place d'un calendrier de diffusion de la séquence visant à sensibiliser à la différence. Mise en pratique des actions concrètes actées lors des conseils de délégués pour les élèves BEP et/ou débats dans les classes.</p>		
Evaluation		
<p>Sondage des élèves de l'école pour évaluer les points positifs et les points à améliorer pour progresser dans l'inclusion.</p>		

<p align="center">Axe du projet d'école EBEP</p>	<p align="center">Intitulé de la fiche action n°13 Accueil des EBEP dans l'école</p>	<p align="center">Niveaux ou cycle : Tous</p>
Objectif(s) de l'action ou des actions		
<ul style="list-style-type: none"> Objectifs : Accueillir et organiser la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers. 		
<ul style="list-style-type: none"> Compétences visées : Se repérer / devenir autonome dans l'école. Acquérir une posture d'élève. 		
Descriptif : déroulement de l'action, répartition des tâches dans l'équipe, des moyens et échéancier		
<p>1) AVANT L'ARRIVÉE DE L'ÉLÈVE Accueil et entretien avec la famille, recueil d'informations auprès de partenaires, identification des adultes et des lieux pour la future scolarisation, sensibilisation et transmission d'informations pratiques (nature du trouble ou du handicap, utilisation du matériel pédagogique adapté et des moyens de compensation) à tous les adultes amenés à être en charge de l'élève (enseignant de français, enseignant d'arabe, AESH, ASEM, bibliothécaire, APE : cantine et animateurs).</p>	Direction	Avant la rentrée
<p>2) ACCUEIL DE L'ÉLÈVE Accueil par l'enseignant principal de la classe, avec l'AESH si l'élève est accompagné. Présentation de l'environnement et accompagnement pour une prise progressive de repères : - lieux principaux (classe, cour, toilettes, BCD, salle de sport, bureau directeur) ; - acteurs de l'école (enseignant d'arabe, ASEM, bibliothécaire, directeur, collègues du même cycle...).</p>	Enseignant.e principal de la classe	Septembre
<p>3) PARTICIPATION DE L'ÉLÈVE AUX ACTIVITÉS ET PROJETS Priorité des classes avec EBEP pour la réservation des lieux spécifiques (BCD, salle de sport...), les choix étant à faire en fonction de la présence/absence de l'élève (dans le cas d'horaires aménagés) et de la présence/absence de l'AESH. Participation des EBEP à toutes les sorties, manifestations, projets pédagogiques avec, si besoin, une réflexion en équipe et une aide à l'organisation et à la faisabilité matérielle (accompagnement spécifique, aménagements horaires ponctuels...).</p>	Enseignants et direction	Selon projet
<p>4) IMPLICATION DES FAMILLES Maintenir un lien régulier avec les familles. Les inviter à s'impliquer dans la vie de l'école (sorties, interventions, APE).</p>	Enseignants et direction	Toute l'année
<p>5) SUIVI - Réunions trimestrielles de suivi des EBEP avec l'équipe enseignante et la direction. - Réunions trimestrielles de l'EE ou de l'ESS. Nécessité de remplacer les enseignants concernés par ces réunions si elles ont lieu sur le temps scolaire, ou les prévoir hors temps scolaire (sur les 108 heures). - Tenue et archivage des dossiers numériques partagés de l'élève. - Mises à jour des informations données aux différents acteurs de l'école concernés si besoin (évolution du matériel pédagogique adapté, des objectifs pédagogiques des projets personnalisés...).</p>	Enseignants et direction Enseignant principal de la	Chaque trimestre Tous les ans pour le

<p>- Actualisation du GEVASCO et du PPS en cas de reconnaissance d'handicap par la MDPH, des PAP en cas de trouble diagnostiqué.</p>	<p>classe et direction</p>	<p>GEVASCO Un PPS par cycle</p>
Améliorations attendues		
<p>Autonomisation et participation forte des EBEP à la vie de l'école. Régularité du lien et implication des familles d'EBEP.</p>		
Indicateurs et moyens pour mesurer les améliorations attendues		
<p>Autant de familles reçues avant la rentrée que le nombre d'EBEP. Nombre de réunions de suivi par an. Nombre d'ESS ou EE par an par rapport au nombre d'EBEP. Taux de participation des EBEP aux projets pédagogiques, sorties et manifestations. Taux de présence des parents aux différents RDV. Présence de parents d'EBEP à l'APE ou représentants des parents lors des conseils d'école.</p>		
Evaluation		

Ecole Georges Brassens						2021/22
Politique des langues						
	Période	CP Béchir KAROU	CE1 Inès JEDIDI	CE2 Gwenaëlle KASSAR	CM1 Clotilde RENAUDINEAU	CM2 Myriam KSOMTINI
Matières enseignées en Emile anglais	1	EPS				EPS
	2	QLM			EPS	Nombres et calculs
	3	Maths	Arts visuels	Arts visuels	Maths	Nombres et calculs
	4	Arts visuels	EPS	EPS	Arts visuels	Géométrie
	5	QLM / arts visuels	Lecture-compréhension	Lecture-compréhension	Musique	Arts Visuels
Matières enseignées en Emile arabe	1		EMC	EMC	EMC	EMC
	2		QLM	QLM sciences	maths: mesures	Géographie
	3		QLM	QLM sciences	Maths	Sciences
	4		EPS	Géométrie	Arts visuels	EMC sécurité routière
	5		Arts visuels	Arts visuels	Arts visuels	Histoire des arts
Nombre d'heures/semaine	Anglais	Anglais heures/semaine	Emile anglais	Arabe	Arabe heures/semaine	Emile arabe
PS				45 min x 4	3h00	
MS	15 min x 2	0h30		45 min x 4 dont 45 min en co-intervention	3h00	
GS	15 min x 2	0h30		45 min x 4 dont 45 min en co-intervention	3h00	
CP	45 min x 2	1h30	45 min	45 min x 4	3h00	
CE1	45 min x 2	1h30	45 min	45 min x 4	3h00	45 mn
CE2	45 min x 2	1h30	45 min	45 min x 4	3h00	45 min
CM1	45 min x 2	1h30	45 min	45 min x 4	3h00	45 mn
CM2	45 min x 2	1h30	45 min	45 min x 4	3h00	45 mn