

PROCES VERBAL DU CONSEIL D'ÉCOLE DE ROBERT DESNOS DU 15 Juin 2023
(Présentiel)

Présents :

Le Proviseur : M. Bousquet

Les directrices : Mmes Mazzella et Salvador

Enseignants (12) : Mme Marcotte, Mme Jallouli, Mme Zerzeri, Mme Jouini, Mr Bourreau, Mme Chaabane, Mme Nemsia, Mr Degorceix, Mme Durand, Mme Chaouch, Mme Tauzin, Mr Hamed

Parents d'élèves APEESFTE : Mme Felfel Ghodbane, Mme Bettaieb, Mme Henidi, Mme Benneni, Mme Amri,

Parents d'élèves LIPE : Mr Ayachi, Mme Kacem Berejeb, Mme Lazarski, Mme Bouabid, Mme Riahi

Excusés :

Madame l'inspectrice de l'éducation nationale

Enseignants : Mme Barathieu, Mme Ben Jilani, Mr Jeannaud

Parents d'élèves APEESFTE : Mme Hicheri, Mme El Benna

Parents d'élèves LIPE : Mme Miladi, Mme Jabeur, Mme Ben Hassen,

En préambule, les directrices remercient les personnes qui ont répondu à l'invitation et participent à ce troisième conseil d'école.

1. Approbation du PV du 14 mars 2022-2023

Le compte rendu du deuxième conseil de l'année scolaire 2022-2023 a été envoyé par courriel à l'ensemble des membres qui se prononcent à mains levées, il est adopté à l'unanimité.

2. Prévisions d'effectifs et répartitions à la rentrée de septembre 2023 ;

| | PS | MS | GS | CP | CE1 | CE2 | CM1 | CM2 | Total |
|--------------------------------------|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| Chiffres actuels | 24 | 70 | 109 | 138 | 151 | 196 | 192 | 223 | 1103 |
| Départs | | 1 | 1 | 3 | 2 | 5 | 2 | 0 | 14 |
| Maintien prévu | | | | | | 1 | | | 1 |
| Saut de classe | | | | | | 1 | 1 | | 2 |
| Montée Pédagogique | | 24 | 69 | 108 | 134 | 150 | 191 | 191 | 867 |
| Effectifs prévus rentrée 2023 | 24 | 50 | 115 | 132 | 150 | 168 | 208 | 224 | 1071 |



La structure année scolaire 2022-2023 :

42 classes.

Depuis l'an passé une réflexion sur l'avenir de la structure a été initiée avec le proviseur. L'objectif est de développer le nombre de classes en maternelle afin d'assurer les effectifs sur l'élémentaire. Cet objectif s'avère malheureusement difficile à réaliser car les nouvelles familles sollicitent en priorité des inscriptions sur le cycle 3 notamment en CM1 et CM2.

Pour résumer

Pas suffisamment de demandes d'inscriptions au cycle 1 pour effectuer l'ouverture envisagée.

Peu de demandes en GS, CP, CE1, CE2 pour retrouver les 7^{ème} classes de certains niveaux

Des demandes importantes en CM1 CM2

Conséquences :

Fermeture d'une classe de CE2 mais ouverture d'une 8^{ème} classe de CM1.

Cette année 1110 élèves à la rentrée 1103 actuellement et 1071 à la rentrée prochaine.

Prévision rentrée actuelle : 1071 élèves attendus

Monsieur le proviseur précise que c'est une volonté de la direction de garder les 42 classes avec un seuil du nombre d'élèves par classe qui diminue.

Il ajoute que l'ERT a retrouvé une santé financière grâce entre autres aux efforts des parents qui ont consenti à une hausse des frais de scolarité. Rentrée 2023 : 40 élèves en moins à l'école primaire mais ouverture d'une classe de 6^{ème} et d'une de 3^{ème} ce qui équilibre la totalité.

Les directrices énoncent les seuils : environ 24 élèves par classe en cycle 1, 26 élèves au cycle 2 et 28 élèves pour les classes de CM1 et CM2.

Concernant l'équipe enseignante :

| 3 Départs | 3 Arrivées de personnels titulaire de l'EN |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">-Pierrick Degorceix-Agnès Durand-Hamida Chaabane | <ul style="list-style-type: none">-VISAGE Maud en CM2-LANGLAIS Hélène CM1-HAICHAR Soumaya CM1 |

Les directrices remercient les partants pour tout le travail effectué au sein de l'établissement et leur souhaitent bonne continuation.

Des mutations à l'interne :

-**Mme Leila BEN JILANI** actuellement en CM2 passe en CP

-**Walid Hamed** actuellement en CM1 passe en CM2

-**Mme LANGLAIS** nouvelle collègue arrivant de France sera à mi-temps sur le poste de CM1 et prendra en charge le parcours français renforcé.

3. Bilan d'étape de la mise en place du projet d'école

Cf document annexe

Le projet d'école a été l'objet d'un travail important toute l'année dernière.

Il serait long et fastidieux de relire toutes les fiches actions réalisées. Un document annexe dans lequel figure un tableau récapitulatif des axes du projet d'école, et des fiches actions qui ont été réalisées est à disposition des membres du conseil d'école.

Un travail considérable a été mené encore cette année avec l'ensemble de l'équipe et beaucoup de documents, de ressources et d'outils ont été produits.

L'année prochaine sera consacrée à la poursuite de la réflexion et la mise en place des actions en suivant la programmation pluriannuelle prévue. Il faudra réfléchir également au meilleur moyen de diffuser ce qui a été réalisé et faire en sorte que tous les collègues s'approprient le travail.

Cette année l'équipe a travaillé à la recherche d'indicateurs pour mesurer l'action collective et à la réalisation concrètes des actions.

Axe LV parcours langues : beaucoup de nouveautés mise en place cette année scolaire.

Ces nouveautés ont été accompagnées dans le cadre du stage en immersion dont le bilan sera détaillé au point 5 de l'ODJ mais ce bilan est plutôt positif au niveau de :

- La réflexion collective/ création d'outils communs progressions programmations en LV et en Émile (anglais et arabe) même si tout n'est pas terminé.
- La création de projets communs
- Des évaluations en arabe effectuées fin mai début juin pour la première fois et qui montrent que nos élèves ont un niveau d'arabe correspondant aux attendus de fin de CM2.

| Écouter et comprendre | Lire et comprendre | Ecrire | Parler en continu | Réagir et dialoguer | Moyenne de l'école |
|-----------------------|--------------------|--------|-------------------|---------------------|--------------------|
| 80,2% | 90,8% | 59,3% | 80% | 83,2% | 79% |

L'exercice d'écrit qui a été proposé n'est pas le type d'exercice sur lequel les élèves ont l'habitude de travailler. Dans l'attente des résultats de la zone qui permettrons de voir le positionnement des élèves de Desnos, un travail d'analyse approfondi sera mené qui permettra la construction de pistes de travail.

Dans ces résultats très satisfaisants sont inclus les résultats des grands débutants et des élèves à besoins éducatifs particuliers (nombre total d'élèves ayant passés ces évaluations : 223 élèves).

Monsieur le proviseur souligne le fait que les résultats de l'apprentissage de la langue arabe sont très bons.

La directrice indique que globalement les élèves ont un bon niveau sauf peut-être sur « l'écrit » où il fallait produire un texte. Il avait été demandé aux collègues de mettre l'accent sur l'oral, il faut maintenant travailler l'écrit.



Une maman d'élève demande combien d'élèves de CM2 ont été admis en Section Internationale en 6^{ème}, la directrice répond que suite à la commission 50 élèves ont été pris et 20 écartés.



Monsieur le proviseur reprend la parole en précisant que personne n'ignore le travail sur la politique des langues, le parcours langue du 1^{er} degré et la consolidation de l'Emile anglais et arabe qui a été réalisé.

Il précise qu'aujourd'hui l'ERT est l'établissement le plus avancé sur la politique des langues.

Il interroge les parents et les enseignants présents sur l'ouverture d'une éventuelle Section Internationale à l'école.

Est-ce que ce projet répondrait à un besoin ? Est-ce que les parents sont en attente d'une telle section pour amener les enfants sur un très haut niveau de la langue arabe ?

Une enseignante d'arabe présente suggère qu'une Section Internationale à l'école pourrait être en effet bénéfique, cela permettrait aux élèves d'avoir 5 heures d'arabe par semaine au lieu de 4 actuellement et pourrait donc répondre aux attentes du BFI.

Un papa d'élève demande si cela existe déjà dans le réseau monde, le proviseur répond que oui cela existe bien mais pas sur le réseau en Tunisie.

Il conclut en disant qu'il allait faire remonter cette demande au niveau de l'agence à Paris et voir comment cette proposition sera accueillie.

Axe climat scolaire

Fiches actions réalisées et actions mises en place :

Axe d'amélioration : La justice scolaire

La fiche action n°1 comprendre et respecter des règles communes.

Le règlement de la cour ainsi que le règlement de la cantine ont été réalisés en conseil de délégués En groupe de travail avec les parents délégués des deux associations la LIPE et l'APE, le règlement intérieur a été relu et réorganisé.

La fiche action n°2 : Égalité filles/garçons et autres discriminations

Poursuite de la rédaction de la fiche avec élaboration des grilles d'observation et de positionnement. Enrichissement du site support des ressources pour aider les enseignants et restitution de ce groupe de travail en conseil des maitres.

Axe d'amélioration : La gestion des conflits

- Fiche action n° 1 : vers des pratiques coopératives (conseil de vie de classe-arbre des valeurs, jeux de coopération). Restitution et animation réalisée en groupe de travail. Accès à un Digipad de ressources

- Fiche action n° 2 : Outils de présentation de l'école ▶Trombinoscope réalisé pour identifier les rôles de chacun des adultes

-Fiche action n°3 sur la communication non violente

▶Formation d'enfants médiateurs pour le cycle 3

▶Messages clairs pour le cycle 2

▶Travail sur les émotions au cycle 1

Ces fiches actions seront présentées en conseil de niveau l'année prochaine.



Axe d'amélioration : Communication avec les parents

- Fiche action n° 1 : Accueil des nouveaux élèves
Destinée aux élèves de la PS, ateliers rencontres et livret première rentrée à destination du cycle 1 afin d'avoir une rentrée plus sereine



-Fiche action n°2 : Accueil des parents -Réflexion menée sur la place des parents à l'école.

▶Réunion d'information

▶Parents intervenants (ateliers, jeux coopératifs, LV..)

▶Semaine des parents : chaque niveau a réfléchi sur l'amélioration de l'accueil des parents à l'école et ont fait des propositions.

-Fiche action n°3 La coéducation/Le partenariat - Sensibilisation des familles :

Les « café des parents » se sont mis en place, avec la coopération de la LIPE et l'APE :

Les différents sujets abordés ont été :

▶La journée dys

▶Changer le regard de mon enfant sur le handicap(APE) en mars dernier

▶Comment gérer la colère de mon enfant en mai

▶L'usage des écrans en juin

▶Comment participer à la réussite scolaire de mon enfant en juin animé par l'IEN

Ces cafés parents ont eu du succès en terme de fréquentation. Il est important d'offrir un espace de parole pour permettre aux parents de pouvoir échanger, de nourrir leur réflexion, d'exprimer leur point de vue, trouver une écoute et des éléments de réponses à leurs questionnements, leurs difficultés dans la compréhension du système scolaire. Cela permet de les impliquer dans la vie de leur enfant durant leur parcours scolaire.

L'axe sur la justice scolaire est l'axe où il y a eu le plus de fiches actions réalisées.

Paradoxalement ce n'est pas là où les progrès se mesurent le plus facilement.

-Encore trop de jeux violents dans la cour

-Encore trop d'insultes, de gros mots

-Des accidents graves

Le travail a commencé pour y remédier : aménagement des espaces et du cadre de la récréation, travail sur le règlement et les sanctions, formation des surveillants, élection de petits ambassadeurs contre le harcèlement, les messages clairs. Beaucoup de travail reste encore à faire. Dès le mois de septembre 2023, intervention en classe des directrices sur « la violence à l'école » prévention du harcèlement sous forme de débats philosophiques et conseil de vie classe.

Axe évaluation : Des indicateurs ont été précisés au niveau des fiches actions. Cet axe sera développé en 2023-2024.

Axe école inclusive :

Trois axes d'amélioration travaillés cette année.

-Le premier centré sur l'organisation : travail autour de la création d'un espace unique rassemblant les ressources et les outils créés.

-Pour le deuxième axe, centrés sur l'élève et la prise en compte de leurs besoins, afin d'améliorer les moments de transition dans le parcours scolaire (changement de classe, passage au collège) les ESS (équipes de suivi de scolarisation) sont organisées depuis le mois de mai pour les enfants dans le champ du handicap avec l'enseignant de la classe supérieure. Des visites seront faites par l'enfant de la classe concernée afin qu'il prenne connaissance des lieux pour diminuer un éventuel stress de la rentrée.



La réflexion sur l'outil Qualinclus (outil d'auto-évaluation de l'action des établissements sur l'école inclusive a débuté. M. Hamed, référent école inclusive, présente sa mission d'enseignant

référé école inclusive qui a pour but l'accompagnement des collègues vers des pratiques de plus en plus inclusives en proposant notamment des temps d'échanges et des ressources.

Une commission inclusive se mettra en place pour l'année 2023-2024. Elle sera constituée d'enseignant.e.s coordonnateurs ou coordonnatrices, de référent.e.s, d'une représentante d'Atsem, d'AESH, d'un élève de délégués de CM2. Elle se réunira à raison d'une fois par période et aura pour objectif d'établir un diagnostic, d'identifier des axes d'amélioration et de planifier des actions.

En ce qui concerne l'axe d'amélioration centré sur l'école : Apprendre à adapter les gestes professionnels et à aménager les espaces

Pour les gestes professionnels, des formations sont déjà proposées aux enseignants et l'année prochaine elles seront proposées aux accompagnants.

Concernant l'aménagement des espaces, la réflexion a commencé en groupe de travail et se poursuivra au sein de la commission école inclusive notamment sur l'aménagement d'une salle dédiée « un coin de repli » pour gérer les difficultés de comportement. Des jeux calmes/musique seront mis à disposition durant le temps méridien. Toute cette réflexion est en lien avec le parcours santé.

4. Proposition de règlement intérieur et règlement de cantine

Les deux nouveaux règlements ont été envoyés par mail. Le règlement intérieur a été travaillé en groupe de travail avec les collègues et les représentants de parents. L'idée était de réorganiser tout ce qui était mentionné en trois grands chapitres :

- Principes fondamentaux,
- Organisation et fonctionnement,
- Droits et obligations des membres de la communauté éducative (enfants, parents et personnels)

Le règlement est soumis à approbation et est adopté à l'unanimité.

Le règlement de la cantine a été rédigé en conseil de délégués à la demande des élèves.

Les directrices remercient les parents pour leur contribution et leur implication dans toutes les réflexions.

5. Bilan du stage dit "en immersion" en lien avec axe langue du projet d'école

- **Parcours grand débutant en arabe Cycle 2 et 3 qui devient « entrée dans la langue arabe »**

Année scolaire 2022-2023 : 62 élèves (soit 5,6%) en ont bénéficié

CP CE1 : Le parcours grands débutants s'est fait jusqu'à la période 4, en dialectal à raison de deux heures par semaine pour les élèves non-arabophones et non-dialectophones. 13 CP et 4 CE1 ont été concernés par ce parcours. En période 4, « désétayage » et accompagnement des élèves en période 5 par l'enseignant dédié.

CE2 CM1 CM2 : Le parcours grands débutants est proposé sur l'année à hauteur de deux heures par semaine. 10 CE2, 16 CM1 et 14 CM2 ont été concernés par ce parcours.

Bilan : De nombreux documents ont été créés. (Programmations, progressions, capsules vidéos et outils didactique, séquences, Padlet)

Les perspectives 2023-2024 :



Revoir les critères de choix des élèves grands débutants
(Les élèves arrivant dans l'établissement qui débutent l'apprentissage de l'arabe dans le cadre scolaire)
Plus de temps de travail entre PE / PL (création d'outils)
Affiner le travail déjà fait



Mutualisation des outils et des pratiques.

Poursuivre la réintégration dans leur groupe classe, des élèves de ce parcours, à tous moments de l'année scolaire en étant accompagné par les enseignantes responsables.

- **Parcours français renforcé**

-CP/CE1 : Le parcours concerne les non francophones à hauteur de deux heures par semaines (4 élèves en CP et 3 en CE1). Par ailleurs les élèves qui rencontrent encore des problèmes d'expression orale et de construction de phrase (syntaxe) sont pris sur le volume horaire des APC, par l'enseignant du français renforcé (3 élèves en CP et 3 en CE1)

-CE2 CM1 CM2 ont deux heures également. Ce parcours s'adresse aux non francophones et aux élèves qui ont des difficultés d'expression orale et écrite.

Ce parcours a été pris en charge par des PAP (Professeurs à Professionnaliser) et par une de nos documentalistes qui a une formation FLE.

Les objectifs fixés au début de l'année ne correspondaient pas à la réalité et aux besoins des élèves. Des réajustements ont été fait tout au long de l'année lors des temps de travail du stage en immersion. Des outils ont été élaborés pour mieux cibler les élèves qui bénéficieront de ce parcours et ils aideront les équipes à appréhender différemment ce parcours :

-Trame entretien familles

-Évaluations diagnostiques CP au CM2 en langue française et en mathématiques (traduites en arabe)

-Des outils : trame de séquence et de séances ainsi que les outils utilisés (des apports théoriques tels que DRAS, MACLO, ...)

-Programmations en lien avec les albums utilisés dans le groupe classe des CP, ou les thématiques étudiées pour les CE1, programmation lexicale pour les CM1.

Les perspectives 2023-2024

►le parcours a été proposé à Mme Langlais PE détachée de l'EN (qui a passé des certification FLE FLESCO) qui arrive en poste et qui a acceptée d'être à mi-temps sur une classe de CM1 et de prendre en charge le parcours du CP au CM1 sur l'autre mi-temps.

►Le CM2 sera pris en charge par Mme Belgacem enseignante du parcours renforcement de français de cette année scolaire.

- **Émile Arabe**

Le stage en immersion a été très important dans la redéfinition des temps de langue : temps de l'enseignement de la langue et de l'enseignement en langue.

Bilan : Des documents et outils ont été créés : programmations, progressions, Emile- LV, capsules vidéos de séances, séquences, outils didactiques, Padlet.

Les perspectives 2023-2024

- Affiner le travail déjà fait
- Mutualisation des outils et des pratiques

- **Émile Anglais**

La mise en place de l'Émile anglais du CP au CM2 n'a pas été simple. Certains enseignants ne se sentent pas assez compétents pour assumer cet enseignement. Malgré tout le stage en immersion a permis, grâce aux



échanges entre collègues et à l'accompagnement du CPAIEN, de « dédramatiser » leur approche de l'Émile anglais.



Les perspectives 2023-2024

Il reste beaucoup de travail concernant l'enseignement de l'anglais (LV et Émile). L'accompagnement des collègues et la réflexion amorcée devra se poursuivre. Les collègues devront profiter également de la formation continue.

- **Plurilinguisme :**

Outils créés : Le Book Creator recensant l'ensemble du travail (les cartes mentales, espaces et projets plurilingues.) Il permet aux enseignants de trouver les ressources clefs en main pour un éventuel projet.

Les perspectives 2023 2024 :

L'objectif est de diffuser et d'enrichir les cartes mentales et de créer d'autres projets plurilingues afin d'alimenter l'espace commun.

Etudier la possibilité de nommer un référent « plurilinguisme » dont la mission serait de coordonner les actions, de les déposer sur l'espace partagé.

Accompagner les collègues de cycle 2 et 3 dans la mise en place d'espaces plurilingues.

Arriver à dresser le profil langagier de toutes les classes.

Construire les interférences arabe/français/anglais.

Dans le parcours grands débutants l'objectif est que les élèves, surtout de CP et CE1, rejoignent le reste de la classe en période 4 et 5.

Bilan du stage en immersion :

Le bilan est positif dans l'ensemble. Beaucoup de collègues ont investi cette modalité de formation. Les enseignants.e.s ont pu échanger sur leurs pratiques et les faire évoluer. Les formateurs et formatrices ont apporté des apports théoriques conséquents débouchant sur l'élaboration d'outils concrets (progressions, programmations, séances, cartes mentales et évaluations).

D'une dynamique de construction nous sommes passés à une dynamique de partage.

Un parent d'élève demande « pourquoi ne pas recruter des professeurs de langue pour enseigner l'anglais pour les classes de cycle 2 et 3 ?

La directrice répond que les enseignants sont habilités à enseigner l'anglais dans leur classe. S'il y a quelques hésitations ce n'est pas par manque de compétence, il faut juste oser se « lancer ». Il s'agit d'Émile anglais les enseignants s'appuient donc sur une discipline.

Monsieur le proviseur précise que lors des recrutements, une attention particulière est portée sur la maîtrise de la langue anglaise.

6. Liaison école collège, liaison CM1/CM2, liaison GS/CP ;

Liaison GS/CP :

Comme l'année dernière, les élèves de GS vont découvrir et se familiariser avec un outil qui est la trousse. Utiliser à bonne escient le bâton de colle, les crayons, le taille crayon avec réservoir, la gomme.

Ils vont apprendre à utiliser également un autre outil qu'est le porte-vues.

Tout au long de l'année, des échanges autour d'albums ou de projets (fêtes des arbres, projet EDD, projets plurilinguisme, semaine de la presse et des médias, mai des langues) ont été réalisés entre des binômes de CP et de GS.

En période 5, comme cela a été fait l'année dernière, un décroisement GS/CP se fait autour des jeux de société et des visites sont organisées pour découvrir la classe de CP et les locaux de l'Élémentaire.



Dans le cadre de l'accompagnement à la scolarité, pour les 5 élèves de GS relevant du champ du handicap, l'enseignant d'accueil du CP assistera à la dernière ESS (Equipe de Suivi de Scolarisation) de l'année scolaire programmée.



Un livret d'accueil avec les photos de l'enseignant de la future classe, des adultes de l'école, de la classe et des lieux de l'école sera élaboré. L'année prochaine, ce livret pourra être élaboré pour tous les élèves de CP.

Liaison École collège :

Dans le cadre du Conseil Ecole-Collège cette année beaucoup de travail réalisé par les collègues de CM1, CM2 et 6^{ème}, notamment en terme de relecture des programmations cycle 3 de français, mathématiques et histoire géographie. Il reste à revoir les programmations de sciences puisque la technologie disparaît des programmes de 6^{ème}. Le travail d'accompagnement des EEMCP2 et de l'EMFE a été important et très pertinent.

Par ailleurs, des propositions intéressantes et novatrices ont été faites, notamment au niveau des journées d'Intégration des CM2 avec jeu de piste et énigmes mathématiques.

La directrice rappelle le fait que les ESS (Equipe de Suivi de Scolarisation) des élèves de CM1 seront faites à PMF avec la future enseignante de CM2 pour faciliter leur intégration.

7. Aménagements prévus en cas de fortes chaleurs

Lors de la CHSCT, les aménagements du plan canicule ont été présentés, avec une proposition d'horaires aménagés pour le collège et lycée qui n'a pas de climatiseurs dans certains bâtiments.

Le plan canicule sera déclenché lorsque la température dépassera les 36° et que ces températures sont prévues sur plus de trois jours et sans qu'elle ne chute pas suffisamment la nuit pour rafraîchir les bâtiments.

A desnos : 25 ventilateurs ont été installés dans les cantines de l'élémentaire, 4 dans la cantine maternelle.

La récréation sera écourtée en cas de forte chaleur (10 minutes au lieu de 20) et l'EPS sera annulée.

Aménagements rentrée 2023 :

-Mise en place d'espaces ombragés sur une partie de la cour des cycle 3 (à proximité des terrains de sport- système de voiles) et de la cour maternelle à côté de la structure de jeux.

-Installation d'un espace ombragé dans la cour des CE2 (pergolas en bambou)

-Une rentrée décalée. La rentrée des élèves aura lieu le 8 septembre au lieu du 2.

8. Sécurité et travaux

►Sécurité:

Un exercice inopiné a été fait le 12 juin. Les réactions ont été rapides, le temps pour rejoindre le lieu de rassemblement a été bon (moins de 4 minutes).

►Travaux:

-Espaces ombragés sur une partie de la cour des cycle 3 (à proximité des terrains de sport- système de voiles) et de la cour des maternelles à côté de la structure de jeux.

-Espace ombragé dans la cour des CE2 (pergolas en bambou)

-Pergolas CM2 seront couvertes

-Traçages de jeux au sol et aménagements divers

-Aménagement des espaces de la cour (peinture ardoise, tableaux, estrade) en suivant la proposition du groupe de travail qui s'est réuni pour penser les aménagements. Ils se poursuivront l'année prochaine (réhabilitation et aménagement des espaces derrière la salle polyvalente ..)

-Travaux d'isolation de la cantine avec 480 000 dinars de frais engagés.

9. Bilan des projets collectifs et activités des classes du troisième trimestre



Axe langue

Les fiches actions se déclinent également en projet comme pour le mai des langues.

Les directrices remercient les deux collègues EMFE

Mme Tausin et M. Bitard pour leurs propositions dans le cadre du « Mai des langues »



propositions que les collègues ont utilisées.

-Des représentations de chants des classes de CP au CM1 ont eu lieu les mardis 30 et mercredi 31 mai.

-Réalisation d'un album en anglais par deux classes de CM1. Cet album écrit et illustré par des dessins d'élèves sera édité.

Axe citoyenneté/EDD

-Dans le cadre du CESCE (Comité d'Education à la Santé, à la Citoyenneté et à l'Environnement) un travail en inter-degrés a été mené sur le parcours citoyen.

-Par ailleurs nous avons participé aux nombreux projets proposés durant la semaine du développement durable (conférences, ateliers, actions ...)

-Les ateliers EDD menés par une maman d'élèves, membre bénévole de la LIPE, et responsable de projets environnementaux ont été très riches pour les 17 classes participantes. Les directrices souhaitent reconduire ces ateliers dont le bilan a été très positif.

-Atelier sur le compostage durant la pause méridienne (pour les classes de CE2 et CM1)

- Les élèves de la classe CM1E ont produit une vidéo de sensibilisation sur la protection des océans

- Projet EDD Biodiversité et tortues marines pour les CM1 B partis 4 jours aux îles Kuriat (juin 2023)

-CE2 B et CM1 F : classe nature sous tentes 4 jours et 3 nuits au centre international de scouts à Borj Cedria en mai 2022

-CE1A: Nuit à l'école- projet théâtre et petits films pour sensibiliser sur les petits gestes au quotidien pour sensibiliser à la protection de la nature.

-Projet potager : participation de 10 classes (6 classes de CP et 4 classes de GS)

-Partenariat avec l'AAO (l'Association des Amis des Oiseaux), des mangeoires à oiseaux ont été installés dans l'école.

Axe parcours santé et sport

Toujours dans le cadre du CESCE et du projet d'école poursuite de la réflexion sur le parcours santé.

Actions de sensibilisation menées par l'infirmière sur les gestes barrières. Des actions ont pu être menées en période 5 selon les besoins entre autre « mon corps m'appartient et l'hygiène du corps » (pour les classes de maternelle, CP et CE1).

Plusieurs activités sportives ont été faites :

Des rencontres amicales ont eu lieu entre toutes les classes pour clôturer le cycle Hand ball des CP

Le 19 avril ont été organisées les Olympiades des classes de maternelle, le 2 juin celles des classes de CM1.

Axe PEAC

-Musique : Chant chorale mai des langues, diverses créations musicales dans les classes accompagnées par M. Bourreau qui prend la parole et explique que ses interventions avec les enseignants sont différentes : Slam, body Tap... Il a mis en place et à disposition des enseignants qui voulaient faire un projet musical un padlet.

-Projet théâtre :

Deux classes de CE1 (CE1C et CE1D) ont monté un projet intitulé « Voyage autour du monde » écrit par les enseignantes à partir des exposés réalisés par les élèves. La représentation a eu lieu le 9 juin et a été mise en scène par M. Taher Ben Hissa. C'était un très beau spectacle qui a beaucoup plu aux parents.

-Projet théâtre et EDD : La classe de CE1A prévoit une représentation le vendredi 23 juin d'une pièce de théâtre concernant la protection de la planète et la réduction des déchets.

-Festival des arts : Le 26 mai 13 classes du CE1 au CM2y ont participé. Déambulation des parents dans l'école qui ont assisté à diverses représentations de danse, chants, théâtre. Cet événement a été une réussite.



-Projet danse sur les émotions et EDD : 4 classes de maternelle et 1 classe de CE2 ont bénéficié de l'accompagnement d'une chorégraphe danseuse, Mme Ghada Belkacem, pour ce projet dont l'aboutissement a été un spectacle présenté aux parents le 26 mai après-midi pour les maternelles et le soir



pour le CE2.

-Spectacle de chant et danse des CM2 le mercredi 21 juin au matin

-Projet comédie musicale « Voyage autour du monde » pour les classes de CP

10. Questions diverses

Questions diverses APE

Des réclamations quant au menu de la cantine depuis 2 semaines : les parents souhaiteraient plus de variété et des fruits frais : Une « commission menu » se réunit tous les 6 semaines. Ces demandes seront remontées lors de la prochaine commission.

Une maman d'élèves demande à ce que l'on s'assure que les CM1, qui mangent lors du deuxième service, aient le même choix que ceux qui déjeunent au premier service.

L'usage de la climatisation dans les salles de classe ne doit pas être excessive de même que les températures de réglage. La direction est d'accord avec cette remarque et précise que cette année la climatisation n'a pas été trop utilisée étant donné que les températures du mois de juin ont été plutôt agréables.

Le proviseur préconise de régler les températures à 26° dans les classes.

Les efforts de sensibilisation des élèves au harcèlement scolaire pour ne plus le subir ou le faire subir à autrui sont à maintenir et à renforcer. Une démarche holistique incluant les familles est fort souhaitée. La direction souligne qu'elle est tout à fait d'accord avec ceci et que le travail a commencé en associant les familles à toutes les actions (café parents). Le sujet du harcèlement a été abordé à plusieurs reprises avec les délégués de classes, ils doivent être et seront formés pour être les personnes vers qui les enfants pourront s'adresser en cas de besoin.

Pour clôturer ce conseil, les directrices remercient les différents membres présents pour leur collaboration, leur implication dans les projets.

La séance est levée à 19h15

Les présidentes, Mmes Mazzella et Salvador



