



ÉTABLISSEMENT  
EN GESTION DIRECTE



**aefe**

Agence pour  
l'enseignement français  
à l'étranger

**PROCES VERBAL DU CONSEIL D'ECOLE DE ROBERT DESNOS DU 14 NOVEMBRE 2023**  
(Présentiel)

**Présents :**

- Le Proviseur : M. Bousquet
- Les directrices : Mmes Mazzella et Salvador
- Enseignants (13) : Mme Hamza, Mme Ben Tahar, Mme Bellakhdar, Mme Tauzin, Mme Haichar, Mme Jemili, Mme Langlais, Mme Bani, Mme Ben Yahia, Mme Chabbi, Mme Boudriga, Mme Louati, Mme Marchand
- Parents d'élèves : LIPE : Mme Kacem, Mme Lazarski, Mme Bouabid, Mme Ben Hassen, Mme Znegui, Mme Zgolli
- Parents d'élèves 7 APEESFTE : Mme Bannani, Mme Bahri, Mme Akrimi, Mme Labassi, Mme Henidi, Mme Amiri, Mme Jebali

**Excusés :**

- Représentants de l'APE : Mme Hedhili, Mme Berkaoui
- Enseignants : Mme Belkacem, Mme El Gharbi, Mme Toumi
- Mme l'inspectrice de l'Éducation Nationale, Mme Véronique Doutreleau.

En préambule : les directrices remercient les personnes qui ont répondu à l'invitation et qui participent à ce premier conseil d'école. Elles remercient le proviseur pour sa présence et lui demande de faire un point sur le contexte ce qui permettra également de répondre aux questions diverses des représentants des parents d'élèves. Il apporte des précisions au sujet de la communication qui a été faite.

Le sujet traité, la fiscalité des personnels de droit local, est un sujet sensible. Les deux établissements en gestion directe (PMF et La Marsa) sont concernés. Il fallait donc que la communication soit cohérente. Les informations transmises à la communauté scolaire devaient se faire à travers le canal AEFÉ/poste diplomatique d'où le courrier de la directrice générale de l'AEFE. C'est pour cette raison que la direction s'est peu exprimée sur le sujet. Cependant la communication relative à la situation des enfants dans l'école a bien été faite. Pour répondre à la question des parents concernant le rattrapage des cours manqués en raison du mouvement de grève, le proviseur dit être conscient du nombre de jours impactés par ce mouvement auquel s'ajoute la fermeture de l'école pour des raisons sécuritaires.

Cependant, il rassure en précisant que ces quelques jours manqués ne mettront pas en péril la scolarité des enfants. Le proviseur ajoute qu'il fait confiance aux enseignants pour mesurer l'impact sur chaque enfant et adapter leur progression en conséquence.

Les deux directions des EGD ont des propositions à faire à la communauté scolaire pour répondre aux inquiétudes.



Pour conclure sur le propos, le proviseur fait un état de la situation : les établissements fonctionnent normalement depuis lundi et le dialogue social a repris.

### 1. Installation du conseil d'école et présentation des membres.

Un tour de table rapide est effectué pour que chaque participant se présente. Madame Salvador présente deux nouvelles collègues qui ont rejoint l'équipe pédagogique, Mme Langlais et Mme Haichar et en profite pour saluer le travail de Mme Boudriga qui va partir à la retraite en décembre.

### 2. Approbation du PV de juin 2023

Le PV du dernier conseil d'école de juin 2023 qui a été envoyé par mail aux membres du conseil est approuvé par l'ensemble des personnes présentes.

### 3. Bilan des élections des représentants de parents d'élèves

Les élections des représentants de parents d'élèves ont eu lieu du 9 au 12 octobre par vote électronique, avec un dépouillement le jeudi 12 octobre.

Résultats concernant l'école Robert Desnos

- **1617 Inscrits**
- **233 Votants**
- **226 suffrages exprimés**
- **07 Blanc/nuls**

**Taux de participation 14,40 %**

**Liste APEESFT : 9 sièges**

**Liste LIPE : 6 sièges**

Le pourcentage de participation a légèrement augmenté cette année mais reste très faible. Les directrices se questionnaient déjà l'an passé sur ce sujet et sur la façon de rendre attractive cette élection qui certes n'a pas d'enjeu majeur mais participe au bon fonctionnement de l'école. Cette année, des rappels sur cette élection ont été faits lors des réunions de rentrée. A cette occasion certains parents précisait avoir peu d'information sur les parents qui se présentaient. L'école a mis dans la plaquette de présentation le nom des deux responsables APE et LIPE. Il serait sans doute utile d'organiser une réunion d'information en septembre ou une visio pour présenter à ceux qui le souhaitent le rôle des parents élus ainsi que leur organisation.

La direction remercie les parents élus pour leur engagement et leur implication aux côtés de l'équipe, notamment dans le financement de certains projets ainsi que dans leur accompagnement à la mise en place des cafés des parents, en particulier à travers la recherche des intervenants de qualité.

### 4. Point sur les effectifs et sur l'organisation pédagogique.

L'an passé, une réflexion sur l'avenir de l'établissement et de son organisation a été amorcée avec le proviseur. L'objectif étant d'augmenter le nombre de classes en maternelle et assurer ainsi l'apport d'élèves dans les classes élémentaires. Toutefois une baisse importante des demandes d'inscriptions sur les cycles 1 et 2 a été constatée. Cette baisse correspond à ce qui est observé sur la zone.

En parallèle, une augmentation des demandes sur la fin du cycle 3 est observée (CM1 et CM2) et sur le cycle 4 ce qui conduit à l'ouverture d'une classe supplémentaire en CM1. (Pour rappel il y a deux ans fermeture d'un CP qui n'a pu être compensée et a donc entraîné la fermeture d'une classe de CE1 en 2022 et d'un CE2 en 2023).

Chaque année l'organisation des classes et de leur nombre diffère. A la demande de Mme l'inspectrice de la zone Maghreb Est, un sondage a été lancé en octobre à destination de la communauté éducative concernée (ASEM, enseignants et parents d'élèves) afin de recevoir leur point de vue sur la maternelle et étudier les possibilités de la rendre plus attractive. 60 réponses ont été reçues sur 191 mails envoyés et ces réponses permettront de faire un état des lieux en connaissant les attentes sur la maternelle. Une capsule vidéo sera ensuite réalisée pour mettre en avant tout le travail effectué en cycle 1.

### **Rentrée 2023 :**

#### Effectifs

42 classes -1051 élèves accueillis

Site DESNOS : 836

Site PMF CM2 : 215

Total cycle 1 : 191

Total élémentaire : 860

Soit 23,87 en moyenne pour le cycle 1

Soit 23,77 en moyenne pour le cycle 2

Soit 27 pour cycle 3

#### Équipe

L'équipe enseignante/Asem :

- 49 professeurs des écoles (Dont 2 remplaçants et 2 documentalistes)
- 12 professeurs de langue arabe
- 8 ASEM

L'Équipe administrative/agents

- 4 assistantes de direction
  - 1 informaticien
  - 1 infirmière (2 à PMF pour CM2 collège et lycée)
  - 10 agents techniques et d'entretien (2 départs en retraite l'an passé)
  - Nous comptons 9 agents prestataires extérieurs
- Dans l'équipe administrative/technique, deux départs à la retraite en juin.



## 5. Mise à jour et adoption du règlement intérieur de l'école/règlement de la cour

Le règlement intérieur de l'école a été distribué aux familles avec les documents de rentrée. Il a été modifié sur certains points. Il doit être validé au premier conseil d'école.

Le règlement intérieur a fait l'objet d'un travail collaboratif avec les parents et a été présenté lors du CE de juin dernier.

L'inspectrice a fait un retour positif sur le travail mené et a validé ce règlement. Les règlements de la cour et de la cantine ont été également présentés en juin. Il restera à présenter au cours du deuxième conseil d'école de mars, l'ajout d'un article concernant la section internationale arabe si l'ouverture est validée. Dans cet article il sera précisé :

- ▶ Les modalités d'inscription et les critères de sélection des élèves
- ▶ Le calendrier
- ▶ L'organisation

## 6. Sécurité et travaux : mise à jour du PPMS (Plan Particulier de Mise en Sûreté, point sur les travaux effectués)

Mise à jour du PPMS (Plan Particulier de Mise en Sûreté)

Le « PPMS » doit être mis à jour et présenté tous les ans au conseil d'école pour être validé. C'est un document, un outil propre à chaque école, qui doit permettre d'être prêts à faire face à un accident majeur et qui précise les dates des exercices qui seront effectués au cours de l'année scolaire.

L'école Robert Desnos peut avoir à faire face à 3 risques majeurs selon l'ambassade de France :

- Incendie
- Séisme-Tempête
- Risques sociaux et politiques

Pour faire face à de tels risques, une préparation et un accompagnement doivent être faits auprès des personnels, enseignants et surtout des enfants. Chaque enseignant reçoit les consignes de sécurité ainsi que le plan d'évacuation qui sont affichés dans la classe. Les élèves sont préparés et des exercices sont programmés sur l'ensemble de l'établissement régional de Tunis.

Le protocole comporte des exercices d'évacuation incendie (un chaque trimestre) et deux exercices de mise à l'abri ; un exercice menace majeur, attentat intrusion et un exercice risque majeur séisme et tempête.

Un exercice d'évacuation incendie a été réalisé le jeudi 5 octobre sur le site d'El Omrane

L'évacuation a été réalisé entre 2m37 et 4 minutes selon la distance du lieu de regroupement. L'évacuation a été un peu moins rapide que l'année dernière mais l'important pour le responsable de la sécurité est qu'elle se déroule dans le calme et que chaque participant sache exactement ce qu'il doit faire.

Sur le site PMF : L'exercice d'évacuation a eu lieu le mardi 18 octobre à 9h45. Les élèves ont rapidement évacué sur le parvis.





Sur le site Robert Desnos, un deuxième exercice incendie est prévu le 13/02/23 et un troisième le 31/05/23. Un exercice incendie sera également programmé en temps méridien.

Un exercice menace majeure « attentat intrusion » s'est déroulé le mardi 10 octobre à 14h30. Il servait d'exercice témoin pour une formation « sécurité, PPMS ». Le protocole suivi consiste à se cacher dans les classes. Il est demandé à chaque enseignant de préparer cet exercice en amont avec les élèves. Les observateurs, qui étaient les participants à ce stage, ont été impressionnés par le silence qui pouvait régner dans les classes et ont constaté que les élèves étaient bien préparés. Un exercice sera programmé sur le temps méridien.

L'exercice de risque majeur est programmé le 31/01/24

### Travaux

-Travaux d'isolation et étanchéité des toits : réfectoire, bâtiment CE2/CM1 (coût 680 000 TND)

-Aménagement espaces ombragés : pergolas cour des CE2 et CM2 et toiles pour la cour des CM1 (95 000 TND)

Soit un total de 775 000 TND

-Aménagement d'espaces pour dessiner sur les murs (devant cantine et en maternelle)

-Transformation de la salle des maîtres CM2 en salle de cour et installation de la salle des maîtres à l'étage.

-Restauration salle de restauration-installation d'un osmoseur en CM2 suivra l'installation d'un à Desnos.

- Travaux pour connexion, le câblage pour le réseau internet a été fait

### 7. Présentation et validation du dispositif « activités pédagogiques complémentaires »

Les activités pédagogiques complémentaires (APC) s'ajoutent aux 24 heures hebdomadaires d'enseignement sur le temps scolaire et se déroulent généralement par groupes restreints et permettent d'apporter aux élèves qui rencontrent ponctuellement des difficultés dans leurs apprentissages, un accompagnement différencié et adapté à leurs besoins.

Les APC, peuvent permettre également d'accompagner les élèves dans leur travail personnel ou leur proposer une activité prévue dans le cadre du projet d'école.

Le volume horaire annuel consacré par chaque enseignant aux activités pédagogiques complémentaires avec les élèves est de 36 heures.

L'organisation est décidée en équipe et harmonisée et cette année les APC se déroulent en 4 périodes du mois d'octobre au mois de d'avril :

	Jours	durée
Périodes Cycle 1, 2 et 3		

<b>1<sup>ère</sup> Période du 09/10 au 19/10</b>	Mardi et jeudi	4h
<b>2<sup>ème</sup> période du 13 /11 au 21/12</b>	Mardi et jeudi	12h
<b>3<sup>ème</sup> période du 16/01 au 22/02</b>	Mardi et jeudi	12h
<b>4<sup>ème</sup> période du 19/03 au 18/04</b>	Mardi et jeudi	8h

Par ailleurs, ces temps d'activités pédagogiques complémentaires servent également de temps de renforcement en LV arabe (APC d'arabe se déroulent toute l'année).

Les enfants qui rencontrent des difficultés dans une matière fondamentale, sont prioritairement pris en APC avec les professeurs des écoles.

Les directrices insistent sur le fait que si les parents reçoivent une demande d'aide pour leur enfant ils ne doivent pas le voir comme une stigmatisation alors que ce n'est pas du tout le cas. Le dispositif est validé.

## **8. Présentation du dispositif d'enseignement des langues vivantes /projet d'ouverture d'une section internationale arabe**

Le parcours Langues des élèves fait partie des priorités de l'AEFE et le proviseur de l'ERT met tout en place pour que soient proposés des dispositifs et des parcours innovants aux élèves de la PS à la Terminale. Un travail important est mené depuis deux ans à l'école pour renforcer cet apprentissage des langues. Il s'est traduit par une réflexion en stage dit en immersion toute l'année dernière. Au cours de ce stage 5 axes ont été approfondis :

- L'entrée dans la langue arabe avec l'introduction d'un parcours grand débutant,
- L'Émile en anglais,
- L'Émile en arabe (c'est-à-dire l'enseignement d'une discipline en LV) qui nécessite une coordination importante des enseignants et une réflexion sur les programmations, qui ont été retravaillées en parallèle
- Le plurilinguisme
- Le parcours français renforcé puisque l'école accueille de plus en plus d'élèves arrivant d'autres systèmes et ne maîtrisant pas suffisamment la langue française.

Ce travail sera poursuivi cette année et d'autres axes s'ajoutent à la réflexion puisque l'établissement a pour projet, l'ouverture d'une Section Internationale en arabe (en attente de validation).

Cette SI concernera les classes du CP au CM2 et afin d'avoir une réelle continuité dans ce parcours. Les critères d'inscription et/ ou de sélection si trop de parents souhaitent que leurs enfants y soient inscrits doivent être pensés.

Les directrices remercient le proviseur qui accompagne l'école dans ses démarches, que ce soit en terme de moyens humains ou de matériel.

L'APE demande « quelles sont les options pour améliorer le niveau d'anglais des élèves ». Des formations sont proposées aux enseignants pour leur permettre de monter en compétences :

- Stages proposés au plan de formation
- Le Stage en immersion qui a permis un travail sur toute l'année passée dans la mise en place de l'Émile Anglais (réflexion sur les programmations/progressions, harmonisation des progressions).
- La mise en place d'une heure de pratique supplémentaire avec l'Émile anglais (Du CP au CM2)

### 9. Bilan des évaluations repères CP-CE1 et CM1 et évaluations d'arabe L et R

Ces évaluations ont été mises en place, comme l'an passé, pour les CP et CE1 et cette année, pour les CM1. Toutes les écoles de la zone Maghreb-Est, les mettent en œuvre dans leur établissement.

Ces évaluations nationales permettent d'identifier les besoins des élèves et répondent à trois objectifs :

- Donner des repères aux enseignants pour aider les élèves à progresser,
- Permettre à la direction et au bureau pédagogique d'avoir des éléments d'analyse pour mieux piloter
- Ajuster les plans de formation et proposer des ressources pertinentes.

À l'appui des travaux de la recherche, il est acquis que certaines compétences sont au cœur des apprentissages. Il est donc essentiel d'identifier les objectifs de progression de chaque élève dans l'acquisition de ces compétences.

**Les évaluations CP-CE1** : du lundi 18 au vendredi 31 septembre 2023.

Pour les CP, le second temps d'évaluation appelé « mi-parcours » se tiendra du 15 au 26 janvier 2023. Cela permettra de faire un état des lieux et de voir l'avancement des acquisitions.

Ces évaluations portent sur des compétences de français et mathématiques. Elles ont permis d'identifier les fragilités. Les items compris entre 60 et 70 % ont été retenus.

	Fragilités en Français	Fragilités en Mathématiques
<u>CP</u>	Discriminer des sons Comprendre un texte lu par l'enseignant.	Reproduire un assemblage. Résoudre des problèmes. comparer des nombres.
<u>CE1</u>	comprendre un texte lu Fluence : lire à voix haute	Résoudre des problèmes. Associer un nombre à une position.

**Point de satisfaction** : la compétence « associer un nombre à une position » qui était une fragilité l'année passée ne l'est plus.

Les actions pour renforcer les compétences fragiles :

- Au cycle 1, une formation établissement aura lieu en décembre pour aider les enseignants à mettre davantage en place « des activités pour développer le lexique au cycle 1 »
- Le travail effectué en phonologie et en résolution de problème sera renforcé.
- Au CP et CE1, des activités vont être organisées en classe pour renforcer la fluence de lecture et la résolution de problèmes.
- Une analyse de ces évaluations sera effectuée en conseil de cycle. Des ressources et des outils seront proposés aux collègues.

### Évaluations repères de CM1

Ces évaluations en français ont concerné : la maîtrise de la lecture, de l'écriture, le vocabulaire et la compréhension du langage oral et écrit.

En mathématiques, sur la compréhension et l'utilisation des nombres, le calcul mental, le calcul posé et la résolution de problèmes.

Ce qu'il faut retenir

- Pas d'éléments de comparaison antérieur
- Les résultats de l'école sont au-dessus des moyennes de la zone pour toutes les compétences en maths et en français
- Des résultats meilleurs en français
- Des fragilités identifiées et Des compétences à travailler prioritairement

Fragilités en Français	Fragilités en Mathématiques
<p>➔ En français la compréhension et le lexique (ce qui est intrinsèquement lié)</p>	<p>➔ Faits numériques et procédures (Les faits numériques sont des résultats de calculs mémorisés qui sont immédiatement disponibles à l'élève et lui permettent d'avoir une aisance pour résoudre des problèmes) procédures et méthode</p> <p>➔ La multiplication</p>

Une analyse de ces évaluations sera effectuée en conseil de cycle et des pistes seront proposées aux collègues.

Mme Tauzin, enseignante formatrice du premier degré, intervient pour préciser que les résultats ne sont que des indicateurs et qu'ils sont plutôt rassurants. Le travail mené par exemple en fluence il y a deux ans a porté puisque les élèves de CM1 ont des résultats satisfaisants.





## Évaluation CM1 en Arabe :

A retenir :

- Pas d'éléments de comparaison antérieur
  - Résultats de la zone ne sont pas encore diffusés et donc impossibilité de situer les élèves de l'école
  - Les élèves ont plutôt une bonne compréhension (écrite et orale)
  - Mais des fragilités identifiées et des compétences à travailler :
- ➔ L'oral (expression en continu et en interaction) qui sera travaillé tout au long de l'année
- ➔ L'écrit. Cette compétence fera l'objet d'une réflexion avec l'ensemble de l'équipe pédagogique

Une maman d'élève de l'APE demande ce qu'il en est au sujet de l'apprentissage de l'outil informatique.

La directrice répond que le numérique est régulièrement utilisé par les collègues et intégré aux pratiques.

Ce que l'école doit construire, c'est une programmation numérique d'école (de la PS au CM2).

## 10. Présentation des projets pour le premier trimestre

Le travail sur les projets s'inscrira dans la continuité des axes du projet d'école qui sont :

- Les parcours langues et plurilinguisme
- L'école inclusive
- L'évaluation
- Le climat scolaire

Au niveau du climat scolaire le travail s'est poursuivi avec le développement de pratiques coopératives dans les classes (atelier philos et jeux coopératifs).

Un budget a été accordé pour doter l'école de jeux et de matériel pour la mise en place de ces pratiques.

Cette année a été mis en place une commission vie scolaire qui a deux objectifs principaux :

- Une réflexion sur l'harmonisation des réponses à apporter aux infractions à la règle
- La mise en place d'un protocole de gestion de chaque situation nécessitant une réflexion collective.

Certains collègues ont reçu une formation sur le programme pHARe qui sera mis en place sur l'école Desnos et PMF cette année avec formation de petit ambassadeur action contre le harcèlement et gestion de situation de harcèlement si nécessaire

L'analyse de l'action de l'école au niveau de l'inclusion scolaire sera poursuivie avec l'outil Qualinclus en collaboration avec les parents d'élèves.



Les directrices remercient le proviseur qui a permis pour l'école inclusive et le climat scolaire des investissements en matériel et aménagement des espaces. A savoir une salle de retour au calme avec du matériel adapté et des jeux coopératifs à destination de toutes les classes.

L'activité piscine se poursuit pour les CE1 et CM2 en période 1 et 2 et pour les classes de CP à partir de mars.

## 11. Questions diverses

1- La sécurité aux abords de l'école : Problème de circulation, embouteillages à la sortie de l'école, où sont passés les agents de police ?

Les directrices précisent qu'un point régulier est fait avec Mr Ben Othman le responsable sécurité de l'ERT. Les directrices se sont déplacées au commissariat juste avant les vacances afin de rappeler l'importance de leur présence aux abords de l'école.

Pour ce qui est de la circulation, une maman d'élève s'était manifestée afin de proposer la mise en place d'une signalétique ; Un travail pourra être mené avec elle pour améliorer la circulation.

2- La propreté aux alentours de l'école (tas d'immondices près du parking) l'école peut-elle demander à la municipalité de nettoyer les poubelles et ordures ?

Comme l'année dernière, la direction relancera la municipalité à ce sujet. Par ailleurs, l'action de nettoyage des abords de l'école menée l'année dernière par quelques classes avec l'école du 2 mars sera certainement reconduite cette année.

3- Problème des gens mal garés devant l'école et sur le parking : comment régler ceci ?

La directrice relève le fait que c'est un problème que l'on constate partout en Tunisie et que l'on aura du mal à le régler. Il faut faire appel au civisme de chacun.

4- Pourquoi est-ce que le nombre de sorties culturelles des enfants est très faible voire nul ?

Ce n'est pas le cas. L'année dernière l'école foisonnait de projets, de sorties et de voyages avec nuitées. Plusieurs sites antiques ont été par exemple visités en relation avec les programmes, des fermes également. L'école est dynamique et les collègues pratiquent la pédagogie de projets, des sorties culturelles il y en a beaucoup.

Le proviseur intervient au sujet des projets et précise que l'établissement a mis en place en cette rentrée un labo maths et qu'il est le seul un tel projet. Cette initiative est très porteuse et a pour but de faire monter en compétence les élèves et leur donner envie de faire des maths. L'établissement dispose désormais d'un pôle scientifique avec beaucoup de matériel. Des conférences sont prévues ce qui permet de créer des connections avec d'autres établissements. Mme Tauzin EMFE



rappelle que beaucoup de projets sont proposés dans ce cadre en direction du premier degré mais aussi et surtout en inter degré ce qui facilitera la liaison CM2 6<sup>ème</sup>.

La séance est levée à 18h40

Les directrices, Mmes mazzella et Salvador

La secrétaire de séance, Mme Feki

