



**PROCES VERBAL DU CONSEIL D'ÉCOLE DE ROBERT
DESNOS DU 12 MARS 2024**
(Hybride)



Présents :

Le Proviseur Adjoint : M. Verbeke

Les directrices : Mmes Mazzella et Salvador

Enseignants (14) : Mme Gaya, Mme Smida, Mme Founassi, Mme Chair, Mme Karadimitriou, Mme Zine, Mme Lagha, Mme Saidi, Mme Rekaibi, Mme Torjmen, M Bougatef, Mme Zerzeri, Mme Touihri, Mme Fessi, M Ben Cherifa

Parents d'élèves APE : Mme bannani (en visio) Mme Akrimi, Mme Hedhili, Mme Labassi, Mme Henidi

Parent d'élève LIPE : Mme Kacem

Excusés :

M. Le proviseur : Patrice Bousquet

Mme l'inspectrice de l'Éducation Nationale : Mme Véronique Doutreleau

Représentants de la LIPE : Mme Lazaski, Mme Bouabid, Mme Ben Hassen, Mme Znegui, Mme Zgolli

Représentants de l'APE : Mme Bannani, Mme Bahri, M Berkaoui, Mme Amiri, Mme Ben Chaabane

Enseignants : Mme Tauzin, M Jeannaud, Mme Naouar,

NB : Certains parents d'élèves étaient en visio pour suivre ce conseil.

En préambule : les directrices remercient les personnes qui ont répondu à l'invitation et participent à ce deuxième conseil d'école qui se déroule en présentiel et en visio.

1. Approbation du procès-verbal du premier conseil d'école de l'année 2023-2024

Le compte rendu du premier conseil de l'année scolaire 2023-2024 a été envoyé par courriel à l'ensemble des membres qui se prononce à mains levées et il est validé à l'unanimité.

2. Présentation de la section internationale

Le mercredi 7 février, l'école Robert Desnos a obtenu l'agrément pour ouvrir une section internationale arabe (Arrêté du 23 janvier 2024).

Cette section internationale (SI) permettra d'enrichir l'enseignement de nos élèves en arabe et d'assurer un parcours linguistique complet dans cette langue, du CP à la terminale et donc jusqu'au BFI (bac français international).

La SI a été présentée aux familles le 22 février. Cette SI en pratique :

- ➡ Concerne des élèves du CP au CM2
- ➡ 50 élèves maximum par niveau
- ➡ Des tests pour y entrer (oraux pour CP et écrits et oraux du CE1 au CM2)
- ➡ Une analyse des résultats scolaires en français maths du CP au CM2 et histoire géographie pour les cycle 3
- ➡ Un classement à l'issue de la réunion d'une commission SI composée du proviseur, des directrices, des coordonnateurs de niveau et de la référente LV arabe
- ➡ Les CP /CE1 n'auront pas plus d'heures de cours les CE2 CM1 CM2 auront 1h d'arabe en plus.

Cette section internationale sera inscrite dans une dynamique de pédagogie de projets.

Une représentante de parents d'élèves demande s'il y aura un changement de programme pour les élèves qui intègrent la SI. Il est expliqué que le programme sera différent étant donné qu'il sera lié aux différents projets (sorties, rencontres avec les artistes/artisans...) et permettra ainsi à l'élève un enrichissement culturel.

Une autre question relative à la SI : Si mon enfant en CP n'intègre pas la SI l'année prochaine pourra-t-il l'intégrer en CE1 ? Il est répondu que oui en suivant la procédure d'inscription.



M Verbeke, proviseur adjoint, intervient pour rappeler l'importance de l'ouverture de cette SI pour le parcours linguistique des élèves de l'ERT.

3. Présentation de l'annexe du règlement intérieur intégrant la création de la Section Internationale arabe

Le règlement a été envoyé aux membres . Il est adopté par l'ensemble des personnes présentes.

4. Résultats des évaluations nationales point d'étape CP

Faire passer ces évaluations CP point d'étape permet d'apprécier la progression des élèves, et fournit aux enseignants des repères actualisés sur les progrès réalisés par les élèves, en complément des observations conduites en classe. Ces nouveaux repères permettent de répondre de manière soutenue aux besoins des élèves.

Comme pour les évaluation de début d'année, elles ont concernés : lecture, écriture et numération et se sont déroulées du 15 janvier au 26 janvier 2024.

En français, les situations proposées portent sur le passage de l'oral à l'écrit, la reconnaissance de lettres, la phonologie, la compréhension orale et écrite et la lecture à voix haute. L'évaluation se déroule en 3 séquences avec des modalités de passation collective et individuelle.

En mathématiques, les situations d'évaluation portent sur les nombres, le calcul en ligne lié à des situations d'addition et de soustraction et la résolution de problèmes. La passation est découpée en 2 séquences

Les tableaux montrés portent sur une moyenne de compétences comparables entre la rentrée de septembre 2023 et le mois de janvier 2024 pour une cohorte d'élèves identiques.

Français : Evolution score de la cohorte de septembre 2023 à janvier 2024

	Comprendre des phrases lues par l'enseignant	Discriminer des sons/manipuler des phonèmes	Reconnaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent
Desnos septembre 2023	83,4%	68%	77,1%
Desnos janvier 2024	85,8%	82,4	97,3%
Zone septembre 2023	77%	66%	69,1
Zone janvier 2024	83,1%	82%	93,1

Les résultats sont plus élevés que ceux de la zone.

Une représentante de parents d'élèves demande des précisions sur ce que signifie « la zone ». Il est précisé qu'il s'agit des établissements français de la zone Maghreb Est (Tunisie et Algérie) qui ont également passé ces évaluations.

On note une évolution favorable et de façon très significative pour les deux compétences relatives à l'entrée dans le principe alphabétique (82,4 contre 68 et 97,3 contre 77,1). L'évolution est également présente dans le domaine de la compréhension de phrases (85,8 contre 83,4). Elle reste cependant moins marquée.

Mathématiques : Évolution score de la cohorte de septembre 2023 à janvier 2024

	Placer un nombre sur une ligne graduée	Comparer des nombres	Résoudre des problèmes	Ecrire des nombres sous la dictée
Desnos septembre 2023	81,2	62,4	59,5	94,5
Desnos janvier 2024	80,3	73,4	74,9	90,2
Zone septembre 2023	72,1	69	62,4	86,9
Zone janvier 2024	78,6	74,6	75,1	89,8

Les résultats se situent au-dessus de la zone pour 2 compétences sur 4 (dictée de nombres et placer un nombre sur une ligne graduée).

Sur les résultats de Desnos, on note une belle augmentation des scores en résolution de problèmes (74,9 contre 59,5) et en comparaison des nombres (73,4 contre 62,4). Une légère baisse en dictée de nombres et placer un nombre sur une ligne graduée.

Un conseil de cycle sur l'analyse de ces évaluations s'est tenu avec Mme Tauzin et des ressources ont été proposées aux enseignants. Les CP participeront à la course aux nombres et à l'atelier « balade géométrique » proposé par Mme Tauzin.

5. Déploiement du programme pHARe sur l'ERT et sur l'école R.Desnos

L'établissement régional de Tunis s'est engagé cette année scolaire 2023-2024, dans la prévention et la lutte contre le harcèlement scolaire à travers le déploiement du programme pHARe. Ce programme, priorité majeure du Ministère de l'Éducation nationale française, de l'agence et bien sûr de l'ERT s'articule autour de 8 piliers :

1. Mesurer le climat scolaire.
2. Prévenir les phénomènes de harcèlement.
3. Former une communauté protectrice de professionnels et de personnels pour les élèves.
4. Intervenir efficacement sur les situations de harcèlement.
5. Associer les parents et les partenaires et communiquer sur le programme.
6. Mobiliser les instances de démocratie scolaire (CVC, CVL) et le comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement (CESCE).
7. Suivre l'impact de ces actions.
8. Mettre à disposition une plateforme dédiée aux ressources.

L'ERT a déjà mis en place des actions du programme :

➡ La mesure du climat scolaire (enquête 2021 dont les résultats ont été analysés)

➡ La formation d'une équipe de pilotage en charge du déploiement de pHARe dont 3 personnes de l'école Desnos font partie : les directrices et Mme Tauzin, EMFE.

Les actions contenues dans chacun des 8 piliers :

- Prévenir les phénomènes de harcèlement

- Constitution de l'équipe « Cellule pHARe » : Groupe de personnes mobilisables lors de suspicion de situation de harcèlement qui sera chargée de mener des entretiens avec les protagonistes en utilisant la méthode de préoccupation partagée (une par établissement). Elle est en cours de constitution mais déjà 3 personnes se sont portées volontaires. Elle sera formée au cours du mois de mars.
- Rédaction d'un protocole de traitement des situations de harcèlement présenté en conseil d'école du mois de juin



- Création d'une adresse pour signaler les situations de harcèlement (diffusée à l'ensemble des familles)
- **Former une communauté protectrice de professionnels et de personnels pour les élèves**
- Formation de tous les collègues du premier degré (Desnos et Brassens) le 31 janvier pour la mise en place des 10h annuelles de sensibilisation des élèves au sein des classes.
 - Formation des coordonnateurs de disciplines lors du conseil pédagogique du 6 février au niveau du second degré. M. Verbeke précise que l'idée est de faire en sorte que tout le monde se sente concerné par cette problématique et qu'il y ait une sensibilisation pour ces formes de protection.
 - Réflexion en cellule de formation continue (en février) sur la création d'une formation établissement inter degré (la demande a été faite)
 - Formation des personnes ressources à la méthode de préoccupation partagée, le 27 mars.
 - Formation des ambassadeurs du harcèlement : Subvention APE demandée auprès de l'ambassade et du consulat.
- **Mettre à disposition une plateforme dédiée aux ressources.**
- Mise à disposition de ressources lors des temps de formation et d'information des enseignants pour le travail mené en classe pendant les cours.
 - Création d'un espace de mutualisation des ressources (Drive)
- **Associer les parents et les partenaires et communiquer sur le programme**
- Mise en place d'une formation d'élèves et adultes « ambassadeurs contre le harcèlement » par l'APPEST
 - Mise en place de cafés des parents au premier degré pour présenter le programme pHARe et sensibiliser à la question du harcèlement : 5 cafés des parents réalisés ou à venir.
 - Faire en sorte que certains enseignants puissent participer aux cafés parents.
- **Mobiliser les instances de démocratie scolaire (CVC, CVL) et le comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement (CESCE)**
- Présentation du plan d'action lors du CESCE du 1^{er} février 2024
 - Présentation du plan d'action lors des réunions du CVL et CVC et des conseils de délégués CM2 (18 décembre)

Une représentante de parents d'élèves intervient et souligne le fait que certains parents d'élèves souhaiteraient la présence d'une psychologue au sein de l'école.

Il est précisé que la cellule pHARe est composée de personnes volontaires qui connaissent bien les enfants et qui seront formées (pas forcément des spécialistes). La présence d'un/une psychologue serait bénéfique mais non obligatoire dans le programme. Cette question relève du conseil d'établissement. Un psychologue est présent à PMF, l'école peut le solliciter de façon ponctuelle.

En ce qui concerne le secondaire, M Verbeke indique qu'une sensibilisation de la communauté scolaire est en cours avec le CVL et des parents d'élèves.

-Organisation d'événements « pHARe » pour tout l'ERT

- **Le 6 février** et pour tout le mois : « Safe internet day » (sensibilisation des élèves et des parents au cyber harcèlement)
- **Mars/ Avril** : Concours de réalisation du logo pHARe « contre le harcèlement » pour chaque établissement de l'ERT (PMF, Desnos et Brassens)
- **Vendredi 19 avril** : participation à la journée « non au harcèlement »



- Suivre l'impact de ces actions

- Création d'un outil de suivi des actions de sensibilisation (équipe de pilotage)
- Création d'un outil de suivi des situations de harcèlement traitées (cellule pHARe)

Le harcèlement est un sujet important et la prévention est un travail quotidien en premier lieu en apprenant à nos élèves à distinguer conflits et harcèlement .

6. Bilan des projets collectifs et activités des classes du deuxième trimestre

Rappel des axes projet d'école qui sont au nombre de quatre :

- Climat scolaire
- Parcours Langues
- École inclusive, prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers
- Évaluation

Présentation de quelques projets emblématiques et en lien avec le projet d'école :

► Concernant l'axe Climat scolaire qui englobe le parcours citoyen/parcours santé/EDD

- programme pHARe et travail mené en conseil de délégués, poursuite des actions autour de la gestion des conflits : les messages clairs, activités autour du banc de l'amitié ainsi qu'une enquête sur la répartition des filles et des garçons sur les espaces et les jeux dans la cour de récréation.

Ce projet Égalité filles/garçons initié par les CM1E sera décliné dans la cour de récréation des CP et CE1. L'objectif étant de déconstruire des stéréotypes. L'enseignante de la classe de CM1E, Mme Lagha, prend la parole pour expliquer que des actions de préventions, entre autres contre le harcèlement, sont menées avec ses élèves afin de trouver des solutions pour éviter les conflits filles/garçons.

-Intervention des directrices dans les classes de CP au CM2 au sujet des jeux dangereux avec vidéos à l'appui au cours desquelles, la violence à l'école et le respect des règles sont abordés.

-Favoriser la co-éducation et les liens avec les acteurs des temps périscolaires. Formation des acteurs de la vie scolaire : Une formation pour tous les animateurs et surveillants de l'école (Desnos et PMF) a été réalisée sur les missions et les posture à adopter auprès des élèves.

-Sensibiliser, mobiliser les différents acteurs de la communauté éducative (personnels/parents/élèves).

Plusieurs Café parents ont été proposés en collaboration avec les associations de parents. Thématiques traitées : la gestion de la colère, les dangers des écrans, le développement de l'empathie, les troubles du comportement, le harcèlement...D'autres sont à suivre.

EDD (Éducation au Développement Durable)

-Dans le cadre du projet « jardin au naturel » les classes de CP et de GS travaillent sur la biodiversité.

C'est un des axes de la liaison GS/CP. Il est en lien avec le projet de la ruche pédagogique de l'école Robert Desnos. Les enseignants sont aidés par une ingénieur agronome Malek de l'association « Urban green » qui apporte ses compétences d'expert. Parmi les 6 ateliers menés, elle intervient sur 4 ateliers (semis et plantations, mangeoire à oiseaux et bombes à graines, plantation des légumes de saison, visite du potager, découverte des plantes aromatiques et des outils de jardinage).

Sont également prévus : récolte, création d'un bouquet garni et transformation du produit, création d'un herbier et éducation sensorielle avec les plantes aromatiques en GS.

-Projet : « Qu'est-ce que ça peut faire ? » : Sensibilisation à l'écologie pour et par les enfants.



Projet de plusieurs classes des cycles 1, 2 et 3 avec la participation des élèves de l'école tunisienne du quartier (École du 2 mars) et la collaboration de François Demerliac (boîte de production parisienne) et de l'IRD (Institut de Recherche pour le Développement).

Des capsules vidéos de sensibilisation écologique seront produites par les élèves des classes concernées. Dans ce cadre, des chercheurs de l'IRD ainsi que l'ANGED "agence nationale de gestion des déchets" et l'association « réseau des enfants de la Terre » effectueront différentes interventions dans les classes pour une sensibilisation et un apport de connaissances.

Les thématiques choisies par les classes sont : Le Plastique et La fripe. Des sorties en lien avec ces thématiques seront organisées (une usine de recyclage de plastique, fripe...).

-Engagement d'une classe de CM2 sur le Développement Durable avec travail en collaboration avec « Plastic Odyssey » et visite de l'usine de recyclage.

-Un travail avec les éco-délégués de CM1 est également mené.

Action de solidarité

Comme chaque année, le club UNESCO mène des actions au sein de l'école notamment avec la collecte de vêtements, jouets, couches...qui ont été déposés par certains de nos élèves à l'orphelinat de la Manouba.

Axe parcours éducatifs, santé/sport :

Projets sport :

-Cross d'école « École court » :

Pour les classes de GS, CP et CE1 il aura lieu le mercredi 17 avril, pour les CE2, CM1 le mardi 16 avril et pour les CM2 un cross est prévu le jeudi 18 avril.

Les élèves de l'école du quartier « École du 2 mars » sont conviés et participent à l'événement.

-Des tournois sportifs sont prévus : rugby pour les classes de CE2 et Hand pour les CE1 et CM1.

-Projet "athlétisme" pour les CP.

-Les olympiades seront organisées pour tous les niveaux courant avril.

Mme Bannani, APE, souhaite une réflexion sur l'élaboration d'une charte du « fair play ».

Projets santé :

-Différentes actions de sensibilisation sont menées par l'infirmière sur « mon corps m'appartient » pour les cycles 1 et 2, et sur l'hygiène de vie et l'alimentation pour les classes de cycle 3.

▶ Deuxième axe du projet d'école : Les parcours langue

Objectif : Développer les parcours plurilingues

-Ouverture de la Section Internationale

-Projets plurilingues : la chorale plurilingue au cycle 1 (en juin)

-En Cycle 3 pour les CM2 **projet inter degré « si on contait, dans toutes les langues »**

-L'école d'autrefois intéressant projet qui a amené nos CP et CE1 à la découverte du musée de l'éducation et l'apprentissage de l'écriture de leur prénom en arabe à la plume

-Projet Rugby pour les 8 classes de CM2 avec **préparation de toute la séquence sportive en anglais.**

-Travail en littérature pour des classes de CM1 avec réalisation prévue de deux albums.

-Poursuite en maternelle, du projet « fleur des langues »

-Le mai des langues

-La journée du patrimoine

-3 classes de CM1 correspondent avec des classes en Angleterre

▶ Axe : École inclusive



-Réflexion de l'ensemble de la communauté scolaire (parents /enseignants/AESH) sur les actions menées et analyse avec l'utilisation de l'outil "Qualinclus" . Un travail identique sera mené à PMF avec une réunion prévue le lundi 15 avril.

-Action de l'enseignant référent école inclusive qui accompagne les collègues dans la prise en charge des EBEP notamment (une vidéo de présentation de son action est disponible sur le site).

-Journée de sensibilisation aux troubles du comportement a été organisée le 19 février dernier.

-Formation des accompagnants d'élèves en situation de handicap (AESH) le 24 janvier.

M. Hamed, référent "école inclusive est remercié pour son engagement dans l'école.

► Axe parcours éducatifs : **Le parcours artistique et culturel**

-**Projet théâtre maternelle** : interventions de « l'atelier Vanesse » (trois ateliers par classe). Ces ateliers se déroulent sous forme de contes, les enfants abordent le partage et l'empathie, la gestion des émotions et la confiance en soi.

-Projet théâtre de deux classe de CE1 sur "les aventures du petit prince", une adaptation du petit prince de Saint-Exupéry.

-**Projet danse** : 5 classes (3 classes de maternelle et 2 classes de CE2) sur le thème des Jeux Olympiques et du Développement Durable.

-**Suite du travail mené dans le cadre du CESCE** : (comité éducation à l'environnement, à la santé , à la citoyenneté et à l'environnement). Trois commissions auxquelles participent activement des personnels de l'école (référents, infirmière et directrices) ainsi que des parents d'élèves en inter-degré.

-Projet d'une classe de CM1 : rencontre avec un artiste : musicien du groupe Barzack, visite du studio d'enregistrement, découverte des instruments.

- **Le CPL (Concours des Petits Champions de Lecture)** : C'est une action qui permet de travailler la lecture à haute voix et de mesurer les progrès des élèves. Cette année cette action est devenue une action de zone.

-**Les nuits de la lecture** : " le livre et le corps sous toutes leurs formes ! " Classes de CP en janvier avec la participation de Mme Imene Hamza, documentaliste.

-**Le ¼ d'heure de lecture**. Plusieurs classes de cycle 2 et 3 s'y adonnent avec plaisir.

Une récréation lecture est mise en place par les CM2 depuis l'année dernière.

Les CE1 vont l'expérimenter courant mars.

Par ailleurs des élèves de CM2 sont accueillis au CDI du collège à la pause méridienne pour bénéficier d'un temps de lecture "plaisir".

- **Projet lecture des CE2** qui s'inscrit dans le cadre des évènements autour de la lecture au cycle 2 : semaine de la lecture et passeurs de savoirs. 15 minutes quotidiennes avec l'introduction progressive des mots et des variables de lecture.

-Projet « Momo et Lolotte » : projet d'écriture associant des classes de différents niveaux (de la maternelle au CM1) et dont l'aboutissement sera la création d'un livre écrit et illustré par les élèves.

Les projets importants des mois à venir :

► **Les liaisons entre les classes**

-GS/ CP : Des interactions ont déjà lieu entre les GS et les CP à travers le projet « jardin au naturel ». Ainsi qu'à travers des défis mathématiques portant sur la résolution de problèmes. Comme l'année passée, des échanges vont avoir lieu en période 5.

-CM2 /6^{ème} : La liaison s'effectuera dans la semaine du 17 au 21 juin et se fera sous plusieurs formes (cours scientifiques mais aussi de musique et chant avec découverte des espaces).

-Le 22 avril CEC au cours duquel seront travaillés plusieurs points :

► **Projets mathématiques** : du 13 au 20 mars Semaine des maths



- CAN (Course aux nombre) du CP au CM2
- CM2 un temps fort courant mars avec des Ateliers énigmes mathématiques
- Ballades géométriques proposées aux classes de CE2 et CM1 et au cycle 1
- L'heure de réconciliation mathématiques pour les classes de CE1
- Club maths Pour les CE2 et CM1 (les vendredis lors du temps méridien)

Mme Tauzin, enseignante formatrice, est vivement remerciée pour ces propositions et son engagement pour l'école.

► **Nuits "Ramadanesques" et forum de l'enseignement français : 29 et 30 mars puis 3 avril à l'Institut Français de Tunis, avec pour objectif** la mise en avant l'enseignement français.

► Des portes ouvertes au public sont également prévues le 5 et le 20 avril, une information sera prochainement diffusée à ce sujet.

► **Printemps des poètes** : Le Printemps des poètes se déroulera courant mars. Cette manifestation nationale et internationale a pour vocation de sensibiliser à la poésie sous toutes ses formes.

Cette année, pour ses 25 ans, le thème est "La Grâce".

Les classes de CP ainsi que d'autres classes vont y participer et le mettre en lien avec le projet artistique de la grande lessive. Les poésies ainsi réalisées seront présentées lors des nuits ramadanesques le 29 et 30 mars à l'IFT.

► **Projets artistiques** :

-Grande lessive : la thématique cette année est « Faire des bulles ».

-**Festival des arts** : Il est prévu le 7 juin. Les classes présenteront des saynètes, des chants, des expositions autour des arts.

► **Parcours citoyen**

-**projet de sortie avec nuitées** pour une classe de CM2 cette année avec pour objectifs entre autres, développer des compétences en autonomie et en vivre ensemble dans un contexte hors la classe et hors le milieu familial.

-**Des nuitées à l'école** sont également programmées pour 7 classes. C'est un projet coopératif qui permet de développer des compétences comme l'autonomie et la responsabilité.

Les directrices remercient les deux associations de parents d'élèves pour leur habituelle implication et leur engagement dans les projets de l'école.

7 Présentation du Calendrier scolaire 2024-2025

La procédure est rappelée : après consultation des différents partenaires, Madame Doutreleau, inspectrice de la zone Maghreb Est, fait une proposition aux établissements puis le calendrier est présenté dans les instances pour approbation.

Éléments à retenir :

-Pré rentrée : les 3 et 4 septembre 2024

-Rentrée des élèves : le 5 septembre 2024

-Fin des cours : le lundi 30 juin 2025

-Rythme et Périodes de vacances : Alternance de 5 périodes à peu près équilibrées (entre 6 semaines et demi et 8 semaines) pour la dernière période un pont du 6 au 9 juin est prévu.

-Total = 889h30 soit 171 jours travaillés.

-Ce calendrier fera l'objet d'un vote en Conseil d'établissement le 18 mars.



Au sujet du lundi 30 juin M Verbeke précise qu'il a été décidé que chaque établissement pourra proposer une organisation à sa convenance.

8. Questions diverses

1/ Les parents ayant des enfants demi-pensionnaires demandent le remboursement des 2 semaines de cantine payées pendant les grèves

M Verbeke précise que l'AEFE a apporté une réponse qui n'est pas positive à ce sujet.

2/ Un garçon de CM1 a voulu se couper la gorge à cause d'une histoire d'amour. Tous les enfants en parlent : est-ce qu'il y aura action de sensibilisation ou encadrement ?

Lors de cet incident la maîtresse a rapidement interpellé la directrice qui a reçu l'élève et ses parents le jour même. Il n'y avait pas d'intention de suicide. L'enseignante a traité immédiatement le sujet en classe.

3/ Il serait nécessaire qu'il y ait un/une psychologue dans l'école ou du moins certains jours ou 1/2 journée durant la semaine. L'aspect psychologique n'est pas assez pris en compte dans l'école.

Cette question ne relève pas du conseil d'école mais la direction fera remonter cette demande. Cette question devra être soulevée lors du prochain Conseil d'établissement.

4/ Question comportement et langage, serait-il possible de faire des actions de sensibilisation anti- "gros mots" ?

En ce qui concerne les gros mots et insultes, les directrices passent régulièrement en classe pour en parler avec les élèves. Cette problématique est également évoquée lors des conseils de délégués avec des actions de sensibilisation.

5/ D'importants morceaux de verre cassé au parking, il serait nécessaire d'en parler aux autorités concernées.

L'école est régulièrement en contact avec le poste de police municipale d'El Omrane. Une relance sera faite à ce sujet

Une maman représentante de parents d'élèves demande si pendant le mois de ramadan il serait possible de raccourcir le nombre d'heures de cours afin que les enfants quittent plus tôt l'école. Il est répondu qu'il est un peu tard pour traiter cette question. Il est à noter toutefois que si des heures de cours sont modifiées et que les élèves quittent plus tôt, il faut que ces heures de cours soient rattrapées.

La séance est levée à 14h

Les présidentes, Mmes Mazzella et Salvador